

Informe de seguiment complet

- **MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals**

BIST

Curs avaluat: 2021-2022

Data d'aprovació: 14 Juny

Índex

1. Dades identificatives	3
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	4
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	4
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	4
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	4
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	6
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	7
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	7
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció	8
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.....	8
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	9
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	10
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	10
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants.....	12
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	12
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	13
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	13
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	14
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	14
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	15
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	15
3. Valoració i proposta del pla de millora	19

1. Dades identificatives

Universitat	Universitat Pompeu Fabra
Nombre del centro	BIST Dolors Aleu Graduate Center
Datos de contacto	Eduard Vallory
Responsable(s) de la elaboración del informe	Núria Bayó Míriam Navarro

Titulaciones impartidas al centro				
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Año de implantación	Coordinador académico / responsable de la titulación
Máster Universitario en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales	4316241	60	2020-2021	Núria Bayó Míriam Navarro

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

1. Análisis del subestándar

No ha habido modificaciones del plan de estudios desde el anterior proceso de acreditación.

2. Acciones de Mejora

- No se contemplan acciones de mejora para este subtestándar.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

1. Análisis del subestándar

1.1 Oferta i demanda

Curso académico	2017-2018 (UPF)	2018-2019 (UPF)	2019-2020 (UPF)	2020-2021 (BDAGC)	2021-2022 (BDAGC)
Plazas ofertadas	30	30	30	30	30
Demanda en 1a opció	43	20	74	55	58
Ràtio D/O	1.43	0.67	2.47	1.83	1.93

La ràtio D/O se ha mantenido estable a los largo de los últimos años y siempre por encima de 1, por lo que la valoración de este indicador se considera positiva.

1.2 Matrícula

	Género	2017-2018 (UPF)	2018-2019 (UPF)	2019-2020 (UPF)	2020-2021 (BDAGC)	2021-2022 (BDAGC)
Estudiantes de nuevo ingreso	Mujer	6	11	11	14	13
	Hombre	8	16	12	10	10
	Total	14	27	23	24	23

El número de alumnos matriculados anualmente se mantiene estable comparado con los años anteriores y próximo al número de plazas ofertadas. La valoración que se hace de este indicador es positiva.

1.3 Procedencia

	Género	2017-2018 (UPF)	2018-2019 (UPF)	2019-2020 (UPF)	2020-2021 (BDAGC)	2021-2022 (BDAGC)
UPF	Mujer	1	1	1	2	3
	Hombre	0	4	1	2	1
	Total	1	5	2	4	4
SUC	Mujer	2	4	4	6	1
	Hombre	7	8	6	4	4
	Total	9	12	10	10	5
Espanya	Mujer	2	4	1	2	2
	Hombre	0	2	1	1	1
	Total	2	6	2	3	3
Estrangeres i altres	Mujer	1	2	5	4	7
	Hombre	2	4	9	8	4
	Total	3	6	14	12	11

La evolución de la procedencia de los estudiantes de la titulación se ha mantenido estable a lo largo de los últimos cursos. Destaca que, aproximadamente la mitad de los estudiantes del máster proviene de universidades extranjeras.

1.4 % Estudiantes por titulaciones de acceso

Curso académico	2017-2018 (UPF)	2018-2019 (UPF)	2019-2020 (UPF)	2020-2021 (BDAGC)	2021-2022 (BDAGC)
Titulaciones de ciencias sociales y jurídicas	0%	0%	0%	0%	0%
Titulaciones de ingeniería y arquitectura	15.4%	3.5%	12%	29.2%	21.7%
Titulaciones de ciencias de la salud	38.5%	50%	32.5%	25%	26%
Titulaciones de artes y humanidades	0%	0%	0%	0%	0%
Titulaciones de ciencias experimentales	46.1%	46.8%	55.5%	55.8%	52.2%

La mayoría de los estudiantes matriculados al máster provienen de una titulación de grado del campo de las ciencias experimentales (52,2%) seguido de las titulaciones de la salud (26%) y titulaciones de ingeniería de arquitectura (21,7%). Dichos indicadores se consideran adecuados.

2. Perspectiva de género

El perfil de los estudiantes de este máster es equilibrado entre chicas y chicos, con una proporción de 44%-56%.

3. Acciones de mejora

- No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

1.4 La titulación dispoa de mecanismes de coordinació docent adequats

1. Análisis del subestándar

En el modelo de encuesta de satisfacción enviado en junio a estudiantes con un 41% de respuesta (9/22), a la pregunta realizada :

- La comunicación de la oficina de asuntos académicos del máster fue fluida y suficiente? 8.6 (de 5 para nada y 10 muy bien)
- Los coordinadores del máster fueron accesibles y abiertos? 9.3 (de 5 para nada y 10 muy bien)

En referencia al grupo de profesorado. Se realizó la encuesta de satisfacción en junio, con un porcentaje de respuesta del 57% (4 /7). A la pregunta realizada:

- 8- Puntua la satisfacción con el apoyo institucional proporcionado por la oficina de asuntos académicos. 9.25 (de 5 para nada y 10 muy bien)

2. Valoración de los datos de satisfacción

Los resultados de las encuestas realizadas a los diferentes grupos de interés referentes al curso 2021-22, nos muestran un buen grado de satisfacción con la coordinación académica tanto en estudiantes como profesorado, con valores por encima de 8 en ambos grupos.

A pesar, de ello, creemos importante seguir sistematizando las reuniones de coordinación y incluir en ellas a todos los grupos de interés.

3. Acciones de mejora

- **BIST.0005.** En proceso. Se ha establecido una sistemática de reuniones de coordinación con representación de los diferentes grupos de interés (inicio, medio y final de curso). Se realiza una reunión

de bienvenida donde asisten estudiantes, coordinadores del máster y profesores de las asignaturas a principios de curso. En este momento, nos encontramos en proceso de establecer la periodicidad de estas reuniones. Siendo la primera de principios de curso y la última, las únicas establecidas. Se recogen los acuerdos en actas (que adjuntamos). La implantación, de la reunión a medio curso, nos ha de facilitar la detección de problemas y ayudar a alinear a los diferentes grupos de interés.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

1. Anàlisis del subestàndard

El centro publica y actualiza de forma pertinente y adecuada toda la información de los programas y su desarrollo operativo, de forma clara, accesible y adaptada a los diferentes grupos de interés. La web del centro incluye los contenidos mínimos definidos por AQU Catalunya en los enlaces siguientes:

- **BIST:** <https://mmres.bist.eu/dolors-aleu-gc/>
- **MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals:** <https://mmres.bist.eu/>
- **Apartat de qualitat del centre:** <https://bist.eu/quality/>

2. Valoración de los datos de satisfacción

Los resultados de la encuesta propia emitida a los estudiantes, muestra un buen grado de satisfacción de estos con la información pública. Con un 41% de participació (9 respuestas sobre 22). A la pregunta:

¿La información pública disponible sobre el máster y sobre el proceso de inscripción fue suficiente y estaba actualizada? Se obtuvo una nota de 8,4; donde (5 era en absoluto y 10 inmejorable), valor que se considera muy adecuado.

3. Acciones de mejora

- **BIST.0006:** Esta acción de mejora se desestima, porque actualmente la página web de la UPF no ofrece información acerca de los másters de los centros adscritos. Toda la información acerca del máster se ofrece en la web del centro.
- **BIST.0007:** Esta acción de mejora se ha cerrado, porque ya se ha alcanzado. Se ha reestructurado el apartado web del profesorado. Actualmente se muestra para cada profesor un breve CV y enlaces a los códigos ORCID.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

1. Anàlisis del subestàndard

La informació que publica el centro es la necesaria para que los grupos de interés puedan realizar las actividades académicas, docentes o de investigación con éxito. En este apartado pueden encontrarse, por ejemplo, directorios de personal docente y PAS, enlaces a las páginas específicas de las titulaciones; organización; composición y funciones de las comisiones; reglamento y acuerdos de los órganos de gobierno, así como acceso a convocatorias de ayudas; y a actividades.

En el espacio dedicado a la [Garantía de Calidad](#) se encuentra la información correspondiente a los resultados más relevantes de las titulaciones, así como la relacionada con el marco VSMA y los indicadores mínimos definidos por AQU Catalunya.

La información sobre resultados académicos y de satisfacción, se publica en el dossier de indicadores de calidad. Que se actualizará cada año recogiendo los resultados más recientes.

2. Acciones de mejora

- En este apartado no se contemplan acciones de mejora.

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

1. Anàlisis del subestàndard

En el espacio dedicado a la [Garantía de Calidad](#) se encuentra la información correspondiente a los resultados más relevantes de las titulaciones, así como la información relacionada con el marco VSMA y los indicadores mínimos definidos por AQU Catalunya .

Toda la información relativa al SGIC y los resultados de seguimiento y acreditación de las diferentes titulaciones de centro se pueden consultar en el apartado "calidad" de la página web de centro. En este apartado se encuentra la información relativa a:

El sistema de garantía interna de calidad (SGIC), con información sobre la calidad de las titulaciones como la relativa a la memoria de verificación de la titulación; indicadores académicos, resultados de satisfacción y datos sobre la inserción laboral.

Informes de evaluación interna (informes de seguimiento y autoinformes de acreditación) e Informes de evaluación externa (informes de evaluación del seguimiento, de las modificaciones y de acreditación).

Premios y reconocimientos , como la acreditación ERASMUS Charter for Higher Education 2021-2027, que permitirá a la institución acceder a los fondos ERASMUS + de la Comisión europea.

Los procesos asociados al SGIC.

2. Acciones de mejora

- No hay propuestas de mejora asociadas a este apartado.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

1. Anàlisis del estàndard

El análisis del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) se lleva a cabo durante la revisión anual del SGIC recogido en el Informe de Revisión del SGIC que se encuentra publicado en el [apartado de calidad de la página web del centro](#).

2. Acciones de mejora

- **BIST.0008: En proceso.** Estamos elaborando un sistema de publicación de los resultados de satisfacción según tipología de grupos de interés (estudiantes, graduados, PDI...). La fecha propuesta de finalización es el 31/12/23.
- **BIST.0009: En proceso.** Estamos elaborando un proceso de gestión específico sobre las quejas, sugerencias y felicitaciones. Tenemos previsto finalizar-lo el 31/12/2024. Hasta el momento esto se recogía al final del curso mediante una reunión entre los representantes de la clase y la coordinación y dirección del máster. Igualmente, tras la finalización de cada asignatura se realiza una reunión de valoración entre los profesores y la coordinación académica.
- **BIST.0010: Cerrada** Se ha elaborado un proceso específico acerca la recogida de la satisfacción de los diferentes grupos de interés que se ha adjuntado al Manual de Procesos del centro, publicado en la web de [gestión de calidad](#).
- **BIST.0013: Cerrada.** Se ha elaborado un plan de acción tutorial, que esta disponible en la [web de calidad del centro](#).

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

1. Anàlisis del subestàndar

Tabla 1 - Profesorado según afiliación, categoría, doctorado y horas de docencia

Universidad	Categoría	% Doctores	Horas	% Horas
PDI UPF	Otro personal docente con contrato laboral	100	100	24,4%
PDI BDAGC (Core Faculty Team)	Affiliated Lecture	100	195	47,7%
	BIST Professors	100	114	27,8%

Tabla 2 - Profesorado según categoría, doctorado, acreditación, horas de docencia y género

Centro	Categoría	% sobre el total	% doctores	% Acreditados AQU / ANECA sobre total	% horas sobre total	% mujeres sobre total
PDI UPF	Professor/a	17,1%	100%	37,5%	24,4%	6,0%
PDI BDAGC	Catedráticos	11,5%	100%	18,8%	4,2%	0,0%
	ICREA Group Leader	38,5%	100%	37,5%	27,7%	10,0%
	Group Leaders/ Investigadores	15,4%	100%	6,3%	15,7%	10,0%
	Profesor/a	17,5%	100%	60%	27,8%	7,0%

Tabla 3 - Profesorado por categoría, género y según doctorado (%)

		Asociado	Otros	Externos	Total General
No Doctor	Mujer	0 %	0 %	0 %	0 %
	Hombre	0 %	0 %	2%	0 %
	Total	0%	0%	2%	2%
Doctor	Mujer	37%	0%	0%	37%
	Hombre	61%	0%	0%	61%
	Total	0	0	0	0
Externo	Mujer	0	0	0	0
	Hombre	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0
TOTAL GENERAL		98 %	0	2 %	100 %

Tabla 5 - Horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado

		Associat	Altres	Externs	Total General
No Doctor	Mujer	0	0	0	0
	Hombre	0	0	22,5%	22,5%
	Total	0	0	22,5%	22,5%
Doctor	Mujer	34%	0	0	34%
	Hombre	41.5%	0	0%	41.5%
	Total	75.5%	0	0%	75.5%
Extern	Mujer	0	0	0	0
	Hombre	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0
TOTAL GENERAL		75.5%	0	2%	77,5%

En el curso 2021-2022 se ha incorporado más profesorado PDI BDAGC (Affiliated y BIST professors), respecto al personal docente PDI de la Universidad Pompeu Fabra. Durante este curso, más BIST professors han conseguido la acreditación de lector de l'AQU, por encima del 30% que se requería internamente, consiguiendo así una mejora de la calidad del profesorado que está impartiendo el máster.

2. Valoración de los datos de satisfacción

Los resultados de la encuesta de la valoración docente, muestran una alta satisfacción con el profesorado así como una alta participación (76%) . A la pregunta los profesores mantuvieron el rigor científico y académico? La nota promedio fue un 8.5 (siendo 0 en absoluto y 10 inmejorable).

Los estudiantes puntuaron con una nota promedio de 8.3 la satisfacción con la actuación de los profesores.

3. Perspectiva de género

El porcentaje de mujeres se encuentra aún por debajo del 50%. En parte, es debido al porcentaje de mujeres que se encuentran en posiciones de liderazgo de grupos de investigación, que en los centros de investigación se encuentran entorno al 10%. Como acciones de mejora que se han conseguido, se han incorporado más mujeres investigadoras en los seminarios que se imparten dentro del programa.

4. Acciones de mejora

- **BIST.0003: Cerrada.** Se ha conseguido que el 50% de los seminarios sean impartidos por mujeres científicas.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

1. Anàlisis del subestàndar

Relación estudiantes ETC por PDI ETC (equivalente a tiempo completo)

2017-18 (UPF)	2018-19 (UPF)	2019-20 (UPF)	2020-21 (BDAGC)	2021-22 (BDAGC)
32.6	19.5	12.7	12	19

La relación de estudiantes por PDI es adecuada en la clase 2021-2022, manteniéndose por debajo de 25, valor que marca el RD 822/2021. El valor de este indicador se considera adecuado.

2. Acciones de mejora

No hay propuestas de mejora asociadas a este subestándar.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

1. Anàlisis del subestàndar

El BDAG ofrece a su profesorado:

- El BDAGD da acceso a sus miembros a [VITAE](#), referente mundial en formación de investigadores.
- Formación anual de cursos y talleres para supervisores.
- Formación inicial para docentes de [CLICK UPF](#).

2. Valoración de los datos de satisfacción

Los resultados de satisfacción del profesorado se recogen en una encuesta dirigida al profesorado que se realiza al final de cada asignatura. En el curso 2021-22 se recogió estos datos a final de curso, con una baja participación del equipo docente [9,5% (4/42)]; donde se les preguntó que grado de satisfacción tenían en relación a los recursos ofrecidos, y donde los docentes lo valoraron positivamente con un valor de promedio de 9.25 (donde 0 era no satisfactorio y 10 muy satisfactorio) .

3. Acciones de mejora

- Las encuestas se realizaran al final de cada asignatura para fomentar la participación de los docentes.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

1. Anàlisis del subestàndard

El Servicio de orientación académica del estudiante y el servicio de orientación profesional funciona correctamente. Los resultados de inserción laboral, de nuestro alumnado así lo demuestran, con un 85% (18/21) egresados con una posición laboral a los 5 meses de finalización del programa.

El 77% (14/18) de egresados acaban en programas de doctorado en centros de investigación catalanes, españoles y en centros de reconocido prestigio internacional como l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL). También algunos de los estudiantes han conseguido posiciones fuera de la academia (4/18), en áreas en expansión como són Consultores de innovación o la oficina de patentes europea, demostrando la calidad del master en la formación en competencias transversales que les puedes ser de utilidad en áreas relacionadas con la investigación.

2. Valoración de los datos de satisfacción

Los resultados de la encuesta realizada a los egresados del curso 2021-22, demuestra un alto grado de satisfacción. La participación en la encuesta, tras 5 meses de finalización del programa fue muy buena 57% (12/21). Se valoró muy positivamente con una nota de 8.9 (siendo 0 no satisfactorio y 10 excelente) las oportunidades que ofreció el master para entrar en el area de investigación de interes y para asegurar una posicion o trabajo en la academia.

Los egresados muestran también un buen grado de satisfacción con las competencias transversales que se imparten en el programa (pensamiento crítico, toma de decisiones, comunicación, o trabajo en equipo,...), con una nota promedio de 8,8 (en escala 0 no satisfactorio y 10 excelente).

Cuando se les preguntó sobre si consideraban que el máster les habia proporcionado las herramientas idoneas a nivel científico y técnico para desarrollar su carrera profesional, la nota media de fue un 9 (en escala 0 no satisfactorio y 10 excelente).

En la valoración de la ayuda ofrecida por el máster en la preparación de aplicaciones para PhD y becas de doctorado, todos la valoraron muy satisfactoraiamente con una nota promedio de 8,6

3. Acciones de mejora

- **BIST.0011: En proceso.** Estamos implementando un plan de acción tutorial, con fecha de finalización el 31/12/2024. Durante el curso 2021-22 los alumnos junto con el director y equipo de ordenación académica tuvieron reuniones específicas de preparación de entrevistas y becas de doctorado.
- **BIST.0012: En proceso.** Estas acciones de orientación profesional se recogerán en el plan de acción tutorial que se está elaborando. Los alumnos también tuvieron la oportunidad de participar en la BIST career week, donde los investigadores eran expuestos a entrevistas para acceder a diferentes posiciones laborales.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1. Valoración de los datos de satisfacción

El grado de participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general del curso 2021-2022 fue muy bueno, con un 66% de respuestas (14/21).

En la pregunta el contenido del máster me ha permitido adquirir competencias en diferentes aspectos de la investigación y me ha ayudado a decidir en que campo de estudio quiero continuar mi carrera. Los estudiantes la puntuaron por encima de 8 (siendo 0 en absoluto y 10 excelente).

En la pregunta he recibido una buena formación para desarrollar mi proyecto bajo la supervisión de mi tutor académico. Los estudiantes la valoraron con 9.1 (siendo 0 en absoluto y 10 excelente).

A la pregunta, he mejorado significativamente el conocimiento en técnicas experimentales y pensamiento crítico. Los estudiantes la valoraron por encima de 8 (siendo 0 en absoluto y 10 excelente).

Finalmente, a la pregunta sobre la satisfacción global con el programa. Los estudiantes lo valoraron muy positivamente, con una nota promedio de 8.7 (siendo 0 en absoluto y 10 excelente).

Los datos de satisfacción del alumnado de la titulación se consideran muy positivos.

2. Acciones de mejora

- No hay propuestas de mejora asociadas a este subestándard.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1. Valoración de los datos de satisfacción

Sobre el sistema de evaluación, este lo puntuaron con un 8.1 (siendo 0 incorrecto y 10 excelente)

El apoyo en la realización del TFM también fue muy satisfactorio, con una nota por encima de 8 (siendo 0 incorrecto y 10 excelente).

La realización de las prácticas también se valoró positivamente (con una nota por encima de 8) (siendo 0 incorrecto y 10 excelente).

2. Acciones de mejora

- No hay propuestas de mejora asociadas a este subestándar.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1. Análisis del subestándar

Tabla 1 - resultados globales de la titulación

	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tasa de rendimiento (% superados/matriculados)	Dona	100%	100%	100%	100%	100%
	Home	100%	100%	100%	100%	95%
	Total	100%	100%	100%	100%	98%
Tasa de presentación (% presentados/matriculados)	Dona	100%	100%	100%	100%	100%
	Home	100%	100%	100%	100%	100%
	Total	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa de éxito (% superados/presentados)	Dona	100%	100%	100%	100%	100%
	Home	100%	100%	100%	100%	100%
	Total	100%	100%	100%	100%	100%
Créditos matriculados por primera vez (%)	Dona	100%	100%	100%	100%	100%
	Home	100%	100%	100%	100%	100%

	Total	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa graduación (%)	Dona	100%	100%	100%	100%	100%
	Home	100%	100%	100%	100%	100%
	Total	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa de abandono (%)	Dona	0%	0%	0%	0%	0%
	Home	0%	0%	0%	0%	0%
	Total	0%	0%	0%	0%	0%

Los indicadores académicos de la titulación muestran datos muy positivos sobre el funcionamiento de la titulación. Tal y como se puede observar, tanto la tasa de rendimiento, la tasa de graduación como la tasa de éxito, muestran unos valores del 100% o muy próximos al 100%. La tasa de abandono es del 0%. Los valores se consideran muy positivos.

Tabla 2 - Resultados de las asignaturas

Trim.	Assignatura	Els continguts impartits en l'assignatura i les competències treballades s'ajusten al que diu el pla docent	Les metodologies docents utilitzades	El volum de treball exigut s'adequa als crèdits de l'assignatura	En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura	A. Matric	Participació %
3T	Projecte de recerca	7,1	6,6	9,2	8	21	42%
3T	Seminaris de recerca avançada	9	8,5	9,5	9	21	9,5
3T	Recerca responsable i comunicació científica	8	8,3	5,4	7,9	21	45%
3T	Tècniques avançades en ciències experimentals	6,5	5,5	5,75	5,75	21	19%
3T	Formació en recerca interdisciplinària	7,1	6,6	9,2	8	21	42%

1T	Estadística i anàlisi de dades	7,1	7,6	8,5	7,8	21	47%
Total		7,5	7,2	9,3	8,3	21,0	

Los resultados muestran los estudiantes están contentos con la metodología docente y las asignaturas en general. Destacar una puntuación baja de la asignatura de ATES, que se explica por los cambios de formato (online/presencial) ocurridos durante la pandemia.

2. Acciones de mejora

- No hay propuestas de mejora para este subestándar.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1. Análisis del subestándar

Los resultados de inserción laboral, de nuestro alumnado son satisfactorios con un 85% (18/21) de los graduados con una posición laboral a los 5 meses de finalización del programa.

El 77% (14/18) de los graduados acaba en programas de doctorado en centros de investigación catalanes, españoles y en centros de reconocido prestigio internacional como l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL). También algunos de los estudiantes han conseguido posiciones fuera de la academia (4/18), en áreas en expansión como són Consultores de innovación o la oficina de patentes europea, demostrando la calidad del master en la formación en competencias transversales que les puedes ser de utilidad en áreas relacionadas con la investigación.

2. Valoración de los datos de satisfacción

Los resultados de la encuesta realizada a los egresados del curso 2021-22, demuestra un alto grado de satisfacción. La participación en la encuesta, tras 5 meses de finalización del programa fue muy buena 57% (12/21). Se valoró muy positivamente con una nota de 8.9 (siendo 0 no satisfactorio y 10 excelente) las oportunidades que ofreció el master para entrar en el área de investigación de interés y para asegurar una posición o trabajo en la academia.

Los egresados muestran también un buen grado de satisfacción con las competencias transversales que se imparten en el programa (pensamiento crítico, toma de decisiones, comunicación, o trabajo en equipo,...), con una nota promedio de 8,8 (en escala 0 no satisfactorio y 10 excelente).

Cuando se les preguntó sobre si consideraban que el máster les había proporcionado las herramientas idóneas a nivel científico y técnico para desarrollar su carrera profesional, la nota media fue un 9 (en escala 0 no satisfactorio y 10 excelente).

En la valoración de la ayuda ofrecida por el máster en la preparación de aplicaciones para PhD y becas de doctorado, todos la valoraron muy satisfactoriamente con una nota promedio de 8,6

2. Acciones de mejora

- No se presentan propuestas de mejora para este subestándar.

3. Valoració i proposta del pla de millora

Codi	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Prioritat	Responsable	Estàndard	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Resultat	Origen (informe)	Tancament	Valoració de la PM
BIST.0005	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	En procés	2024-12-31	Alta	Coordinadora de la titulació	E1.4	No hi ha una sistemàtica a l'hora de fer les reunions de coordinació. Tampoc no es troben representats tots els grups d'interès.	Sistematitzar les reunions de coordinació de la titulació, incloure representants dels diferents grups d'interès i fer actes d'aquestes reunions.	Realitzar de forma periòdica reunions de coordinació de la titulació on hi hagi representació dels diferents grups d'interès.	-	-	IDA acreditació (02/05/22)		
BIST.0006	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	Desistida	2024-12-31	Alta	Coordinació del Màster	E2.1	Actualment no hi ha cap enllaç des del web BIST DAGC a la informació sobre el títol que es mostra a la pàgina institucional de la UPF.	Adjuntar al web BIST DAGC un enllaç a la informació sobre el títol que es mostra a la pàgina institucional de la UPF.	Que hi hagi un enllaç web a la informació sobre el títol que es mostra a la pàgina institucional de la UPF.	-	-	IDA acreditació (02/05/22)		Aquesta acció de millora es desestima, ja que actualment la pàgina web de la UPF no ofereix informació sobre els màsters dels centres adscrits. Tota la informació acerac del màster s'ofereix a la web del centre.
BIST.0007	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	Tancada	2023-12-31	Alta	Coordinació del Màster	E2.1	La informació pública a la web del centre respecte al professorat és insuficient i no es presenta de forma homogènia.	Homogenitzar i completar la informació pública del professorat de la titulació mostrant.	Completar i homogenitzar l'apartat de la web on es mostra informació sobre el professorat de la titulació.		Assolit	IDA acreditació (02/05/22)	Informe de seguiment 2023 31/03/2023	S'ha reestructurat l'apartat web del professorat. Actualment es mostra per a cada professor un breu CV i enllaços als codis ORCID.
BIST.0008	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	En procés	2023-12-31	Alta	Coordinació del Màster	E3.3	Els resultats de satisfacció dels diferents grups d'interès no es troben publicats segons àmbit.	Publicar a l'apartat de qualitat els resultats de les enquestes de satisfacció diferenciant els diferents grups	Tenir publicat a l'apartat de qualitat els resultats de les enquestes de satisfacció diferenciant els	-	-	IDA acreditació (02/05/22)		

								d'interès.	diferents grups d'interès.					
BIST.0009	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	En procés	2024-12-31	Alta	Coordinació del Màster	E3.3	Inexistència d'un procés específic sobre les queixes, els suggeriments i les felicitacions.	Elaborar un procés de gestió específic sobre les queixes, els suggeriments i les felicitacions.	Tenir un procés específic sobre les queixes, els suggeriments i les felicitacions.	-		IDA acreditació (02/05/22)		
BIST.0010	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	Tancada	2023-12-31	Alta	Coordinació del Màster	E3.3	Aclarir la sistemàtica emprada per a la recollida de la satisfacció dels diferents grups d'interès.	Elaborar un procés de gestió que aclareixi com es fa la recollida de la satisfacció dels diferents grups d'interès.	Tenir un procés de gestió sobre la recollida de la satisfacció dels diferents grups d'interès.		Assolit	IDA acreditació (02/05/22)	Informe de seguiment 2023 31/03/2023	S'ha elaborat un procés específic sobre la recollida de la satisfacció dels diferents grups d'interès que s'han adjuntat al Manual de Processos del centre
BIST.0013	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	Tancada	2023-12-31	Alta	Coordinació del Màster	E3.3	El procés "Desenvolupar el pla d'acció tutorial" no té indicadors associats que permetin analitzar-ne l'eficiència i l'eficàcia.	Implantar un sistema d'indicadors que permeti analitzar l'eficiència i l'eficàcia del procés.	Tenir desenvolupat un sistema d'indicadors que permeti analitzar l'eficiència i l'eficàcia del procés.		Assolit	IDA acreditació (02/05/22)	Informe de seguiment 2023 31/03/2023	Pel procés "Desenvolupar el pla d'acció tutorial" s'han assignat un total de tres indicadors que permetin analitzar-ne l'eficàcia i l'eficiència
BIST.0003	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	Tancada	2023-06-08	Mitja	Coordinador de la titulació	E4.1	Hi ha una proporció de dones al professorat del màster per sota del 30%	Es proposa incorporar paulatinament dones a la docència del màster. Principalment es farà a l'assignatura de seminaris prioritzant dones científiques	Estar en una proporció al voltant de 40-60% homes-dones a l'assignatura de seminaris avançats	per centatge de dones docents a l'assignatura de seminaris avançats	-		Informe de seguiment 2018-19 CEXS	
BIST.0011	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	En procés	2024-12-31	Alta	Coordinació del Màster	E5.1	Inexistència d'un Pla d'Acció Tutorial que permeti fer un seguiment als	Desenvolupar un Pla d'Acció Tutorial d'acord amb les necessitats dels	Implementar un pla d'acció tutorial d'acord amb les necessitats dels alumnes de la	-		IDA acreditació (02/05/22)		

							alumnes del màster.	alumnes de la titulació.	titulació.					
BIST.0012	MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	En procés	2024-12-31	Alta	Coordinació del Màster	E5.1	Les accions d'orientació professional es consideren insuficients.	Potenciar les accions d'orientació professional orientades a l'alumnat de la titulació.	Dur a terme activitats d'orientació professional que tinguin com a objectiu ajudar els alumnes a la seva etapa post màster.	-		IDA acreditació (02/05/22)		