



**Barcelona Institute of
Science and Technology**

Dolors Aleu Graduate Centre

BIST DOLORS ALEU GRADUATE CENTER

Autoinforme de acreditación

- **MU en Investigación Multidisciplinar en Ciencias
Experimentales**

Curso evaluado: 2019-2020

Fecha de aprobación: 17-09-2021

Índice

0. Datos identificativos	4
1. Presentación del centro	5
2. Proceso de elaboración del autoinforme	5
3. Valoración del logro de los estándares de acreditación	6
Estándar 1: Calidad del programa formativo	6
1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES.....	6
1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.....	7
1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.....	9
Estándar 2: Pertinencia de la información pública	14
2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo.....	14
2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción	16
2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación	17
Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación	18
3.1 El SGIC implementado tiene procesos que garantizan el diseño, la aprobación, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones	18
3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la eficiente gestión de las titulaciones, en especial los resultados académicos y la satisfacción de los grupos de interés....	19
3.3 El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua.....	20
Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo	21
4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.....	21
4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes.....	28
4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado	29
Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	32
5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	32

5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.....	33
Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos	34
6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.....	34
6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos	42
6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación	46
6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.....	51
7. Valoración y propuesta del plan de mejora.....	54

0. Datos identificativos

Universidad	Universitat Pompeu Fabra
Nombre del centro	BIST Dolors Aleu Graduate Centre, centro adscrito a la Universitat Pompeu Fabra
Datos de contacto	https://mmres.bist.eu/ https://bist.eu/
Responsable(s) de la elaboración del informe	Secretaría del Centro, Responsable del Centro (Director BIST), Coordinador de la titulación y Responsable de Calidad del centro

Titulaciones impartidas en el centro				
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Año de implantación	Coordinador académico / responsable de la titulación
Master Universitario de Investigación Multidisciplinaria en Ciencias Experimentales	4316241	60	2017	2017-2020 Rubén Vicente y Núria Bayó Puxan 2020- Núria Bayó Puxan

1. Presentación del centro

La presentación del centro es pública en la página web del centro <https://mmres.bist.eu/dolors-aleu-gc/>

2. Proceso de elaboración del autoinforme

El Máster Universitario de Investigación Multidisciplinaria en Ciencias Experimentales empezó a impartirse en el curso académico 2017-2018 a través del Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud (DCEXS) de la UPF junto con el Barcelona Institute of Sciences and Technology (BIST) y sus centros de investigación. Tras 3 ediciones, y después de la aprobación por parte de la DGU y la AQU, el título se implantó en el Centro BIST Dolors Aleu Graduate Center, adscrito a la UPF (según resolución DOGC EMC/2267/2019). Como resultado, el curso académico 2020-2021 ya se ha impartido por el Centro BIST Dolors Aleu Graduate en colaboración con el DCEXS.

Por esta razón, para la elaboración de este autoinforme se ha nombrado un Comité Interno de Acreditación mixto BIST-UPF en el ámbito de la investigación multidisciplinar en ciencias experimentales, presidido por el director del BIST integrado por: el coordinador de la titulación en DCEXS, coordinador de la titulación en BIST, responsable calidad DCEXS, responsable calidad BIST, un profesor del máster, un estudiante del máster y un profesional del personal técnico y de gestión de la secretaría y de la Oficina Técnica de Calidad (OTQ) de la UPF. El Comité estableció una serie de subcomisiones y reuniones específicas por la titulación y por estándar, en las que se han ido configurando tanto el autoinforme como las evidencias y se ha creado un espacio virtual compartido para que todos sus miembros tengan acceso a la documentación. El Comité Interno de Acreditación se ha reunido en sesión plenaria en 2 ocasiones.

Paralelamente se ha informado sobre el inicio y el desarrollo de todo el proceso al personal docente a través de los órganos de gobierno y de los canales habituales de difusión, como por ejemplo los boletines electrónicos, email y redes sociales. Los estudiantes también han sido informados a través de sus representantes o delegados. Asimismo, el personal de gestión del centro ha recibido información y formación técnica a través de reuniones y comunicaciones electrónicas.

Una vez elaborado el autoinforme, se ha sometido a exposición pública dirigida a todos los colectivos ya mencionados y al conjunto de la comunidad de la UPF y del BIST.

Queremos resaltar la gran implicación de todos los miembros del Comité Interno de Acreditación en el desarrollo de este proceso, puesto que la elaboración del autoinforme se ha convertido en un espacio real de reflexión y análisis del funcionamiento del máster del ámbito de la investigación multidisciplinar en ciencias experimentales

Fechas de reuniones Comité Interno de Acreditación:

15 de junio (Constitución del Comité Interno de Acreditación)

10 de Septiembre (Validación del autoinforme tras el periodo de exposición pública)

Aportaciones durante el período de exposición pública

El informe ha sido puesto en exposición pública a los diferentes grupos de interés (estudiantes, profesorado, personal de administración, empleadores) entre los días 2 y 9 de Septiembre a través de la web: <https://mmres.bist.eu/dolors-aleu-gc/>.

No ha habido sugerencias ni aportaciones.

3. Valoración del logro de los estándares de acreditación

Estándar 1: Calidad del programa formativo

1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES

La titulación oficial que forma parte del actual proceso de acreditación se presentó por las vías correspondientes a la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU Catalunya) para su verificación, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1393/2007 y el Real Decreto 861/2010, donde se regulan las enseñanzas universitarias oficiales.

La titulación presentada obtuvo un informe favorable por parte de AQU Catalunya y en consecuencia, una resolución favorable de verificación en fecha 31/07/2017 para Máster Universitario en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales / Multidisciplinary Research in Experimental Sciences. En el informe se solicitaba una revisión y mejora de la redacción de las competencias que permitiera visualizar mejor su carácter avanzado y que asegurase su traslado a las materias correspondientes. Después de presentarse una nueva propuesta de redacción de competencias por parte del centro, el 25/11/2019 la titulación obtuvo un informe favorable completo de AQU Catalunya.

El perfil de competencias del máster que se presenta a acreditar es consistente con los requisitos de la disciplina y coherente con el nivel formativo del MECES en su respectiva verificación y el propio proceso de acreditación.

Al mismo tiempo, según la evaluación de la solicitud de verificación de título oficial del Máster Universitario en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales / Multidisciplinary Research in Experimental Sciences, llevada a cabo por AQU Catalunya, el perfil de formación (redactado en competencias) del plan de estudios es adecuado, tanto desde el punto de vista de su formulación, como en cuanto a su estructura, contenido y nivel académico.

Autovaloración:



Se alcanza

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

Según el informe de verificación de AQU Catalunya, la información sobre la planificación de la titulación se considera favorable en relación con la coherencia del conjunto de módulos o materias del plan de estudios con las competencias del título y en relación con la coherencia interna entre los resultados de aprendizaje y actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de los módulos y materias.

A continuación, se detalla una breve descripción de las modificaciones que se han introducido en la estructura académica del plan de estudios para entender la evolución del máster desde su verificación. Cabe destacar que este conjunto de actualizaciones son el resultado del análisis que se lleva a cabo periódicamente del plan de estudios de la titulación.

Acuerdo Comisión Ordenación Académica (COA) abril 2018

Se acuerda, a propuesta del Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud, modificar la memoria de verificación del MU en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales, en los siguientes términos:

1. Dado que la titulación se realiza conjuntamente con el Barcelona Institute of Sciences and Technology (BIST), y dado que este instituto incorporó en septiembre de 2017 del Instituto de Biotecnología de Cataluña (IBEC), aprueba incorporar el IBEC como entidad participante del Máster Universitario, pasando así de 6 a 7 los centros que participan a través del BIST.
2. Esta modificación se incorpora a la memoria del Máster universitario en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales/ Multidisciplinary Research in Experimental Sciences, que se puede consultar en el siguiente [enlace](#).
3. Esta modificación no supondrá un cambio en la naturaleza y los objetivos del título.

Esta modificación comenzó a aplicarse a partir del curso 2018-2019 y permitió incorporar estudiantes interesados en la investigación que se realiza en el IBEC.

Acuerdo COA julio 2018

Se acuerda, a propuesta del Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud, modificar la memoria de verificación del MU en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales, en los siguientes términos:

- 32326 Statistics and Data Analysis, de carácter obligatorio y con una carga lectiva de 5 créditos ECTS, pasa de impartirse el primer trimestre a impartirse el primer y segundo trimestre.
- 32331 Interdisciplinary Research Training, de carácter obligatorio y con una carga lectiva de 10 créditos ECTS, pasa de impartirse el segundo trimestre poder impartirse cualquier trimestre.

Esta modificación no supondrá un cambio en la naturaleza y los objetivos del título y entra en vigor el curso 2018-2019.

La modificación permitió una mejor asimilación de los conocimientos impartidos en la asignatura de estadística y que los estudiantes pudiesen realizar las prácticas asociadas al Interdisciplinary Research Training a lo largo del año lectivo.

Acuerdo COA febrero 2020

Se acuerda:

1. El BIST Dolores Aleu Graduate Center, centro docente de enseñanza superior adscrito a la Universidad Pompeu Fabra, pasa a ser coordinador de este máster universitario. Como consecuencia de esta incorporación, el Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud de la UPF dejará de ejercer la coordinación.
2. Incorporar a la memoria verificada la información sobre el plan gradual de incorporación de la perspectiva de género en los planes de estudio de la Universidad Pompeu Fabra. En relación con la introducción de la perspectiva de género en las competencias de la titulación, se considera alcanzada la propuesta de mejora BIST.0002 y se cierra.

Estas modificaciones no deben suponer un cambio en la naturaleza y los objetivos del título y será trasladada, en su caso, el plan de estudios publicado en el BOE, así como los posibles convenios, tablas de adaptación y programas especiales de grado vigentes para esta titulación.

De acuerdo con el artículo 28 de la Ley 17/2015, del 21 de julio, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, la Comisión de Calidad de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), en su sesión de 11 de diciembre de 2019, aprobó iniciar los trámites para incorporar la perspectiva de género a la docencia universitaria de la UPF.

En este sentido, la Universidad se compromete a diseñar, un plan gradual de incorporación de esta perspectiva a las propuestas formativas que tendrán que incorporar esta cuestión tanto en el apartado «Competencias» (como una competencia transversal y/o como competencias específicas) como el apartado 5 del despliegue subsiguiente del plan de estudios.

Como se ha comentado en la memoria del máster se ha incluido la información sobre el plan gradual de incorporación de la perspectiva de género en los planes de estudio de la Universidad Pompeu Fabra. A partir de ahora, siguiendo la guía de orientación elaborada por la UPF, se procederá a incorporar la perspectiva de género en las competencias del máster mediante una modificación de la memoria.

La modificaciones acordadas se comienzan a aplicar el curso 2020-2021. El cambio de coordinación ha sido un éxito desde el punto de vista administrativo, docente y de reclutamiento de estudiantes.

Indicadores:

Tal como muestran los indicadores, la opinión de los alumnos del máster sobre la organización de este en cuanto a coordinación de asignaturas, contenidos y horarios es alta, superior a la que expresan de media los alumnos de másters ofertados por el DCEXS o por la UPF.

La diferente puntuación según el género puede deberse al tamaño de muestra pero se seguirá con atención.

Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb l'organització del màster (Estàndard 1.2 i 1.4)						
	Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p2 -El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3.67	66.7%	3.44	59.9%	3.61	65.9%
<i>Dona</i>	3.20	60.0%	3.39	59.6%	3.54	64.5%
<i>Home</i>	4.25	75.0%	3.52	60.4%	3.71	68.0%
	Respostes	% participació	Respostes	% participació	Respostes	% participació
<i>Participació (respostes, %)</i>	9	40.9%	137	36.4%	308	36.4%
<i>Dona</i>	5	45.5%	89	34.1%	186	35.4%
<i>Home</i>	4	36.4%	48	41.7%	122	38.2%

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2019-2020

Autovaloración:



Se alcanza

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

Para realizar el MU de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales la demanda es superior a la oferta. El perfil de los estudiantes que cursan el máster está bastante equilibrado por género con entre un 41-56% de mujeres por curso. La edad media es de unos 23 años. La procedencia de los estudiantes es variada. Alrededor de un 50% provienen del entorno universitario catalán. El número de estudiantes extranjeros ha ido aumentando paulatinamente hasta situarse alrededor del 40%.

Fruto del informe de seguimiento parcial de la titulación que se realizó en el año 2020 se detectó que aun admitiendo 30 alumnos cada año, una parte de los candidatos prematriculados no acababan formalizado la matrícula. Como acción de mejora se planteó encontrar un patrón común de estos casos. Después de realizar un seguimiento encontramos que la razón mayoritaria estaba asociada al programa de becas ofertado. Al comunicarse las becas después de cerrarse el último periodo de admisión, muchos estudiantes internacionales decidieron matricularse por los gastos que supone desplazarse a Barcelona y mantenerse económicamente

(alojamiento y manutención) durante 1 curso académico. Desde el curso 2019-2020 se ha reducido las convocatorias de admisión y se otorgan las becas en la primera convocatoria, priorizándose a los candidatos que han mostrado interés por el máster antes.

La implantación del máster al Centre BIST Dolors Aleu en el 2020-2021 consolida los indicadores positivos de oferta y demanda incluso con la incertidumbre que generaba la pandemia de la Covid-19.

1.1 Oferta i demanda					
Curs acadèmic	2017-2018 (UPF)	2018-2019 (UPF)	2019-2020 (UPF)	2020-2021 (BDAGC)	
Places ofertes	30	30	30	30	
Demanda en 1a opció	43	20	74	55	
Ratio D/O	1.43	0.67	2.47	1.83	
1.1 Matrícula					
Estudiants de nou ingrés	Gènere	2017-2018 (UPF)	2018-2019 (UPF)	2019-2020 (UPF)	2020-2021 (BDAGC)
	Dona	6	11	11	14
	Home	8	16	12	10
Total		14	27	23	24
1.2 Procedència					
Origen	Gènere	2017-2018 (UPF)	2018-2019 (UPF)	2019-2020 (UPF)	2020-2021 (BDAGC)
UPF	Dona	1	1	1	2
	Home		4	1	2
	Total	1	5	2	4
SUC	Dona	2	4	4	6
	Home	7	8	6	4
	Total	9	12	10	10
Espanya	Dona	2	4	1	2
	Home		2	1	1
	Total	2	6	2	3
Estrangeres i altres	Dona	1	2	5	4
	Home	1	2	4	4
	Total	2	4	9	8

1.3 . % Estudiants per titulacions d'accés

Tipus de Titulacion d'accés	2017-2018 (UPF)	2018-2019 (UPF)	2019-2020 (UPF)	2020-2021 (BDAGC)
Titulacions de ciències socials i jurídiques	0,0	0,0	0,0	0,0
Titulacions d'enginyeria i arquitectura	15,4	3,5	12	29,2
Titulacions de ciències de la salut	38,5	50	32,5	25
Titulacions d'arts i humanitats	0,0	0,0	0,0	0,0
Titulacions de ciències experimentals	46,1	46,8	55,5	55,8

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados *MU en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales*

Debido a la diversidad de centros de investigación implicados en el MU de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales, para una coordinación eficaz existen diversos comités.

Comisión Docente:

El BIST Dolors Aleu Graduate Center contempla en su Normativa Académica la creación de una **Comisión Docente** para cada Programa Oficial de Postgrado. En el caso del Máster de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales estará formada, como mínimo por:

- Los dos co-Directores del Máster
- Los 2 Co-Coordinadores Académicos del Máster
- Un Coordinador Académico de cada uno de los 7 centros de investigación de la comunidad BIST y del DCEXS

Esta **Comisión** tiene entre sus competencias generales la asignación de docencia al profesorado, velar por la coordinación de las asignaturas del máster, asegurando el máximo de transversalidad. Además es responsable de analizar los indicadores y hacer el seguimiento de la titulación dentro del Sistema de Calidad de los estudios. Igualmente, asume la responsabilidad de la implantación de los Planes de Mejora y la revisión de la utilidad de los procesos del SGIC para asegurar la calidad del Máster.

Respecto del máster, la Comisión tendrá las competencias específicas siguientes:

- Elaborar el plan de estudios
- Hacer el seguimiento del plan de estudios
- Proponer la oferta de plazas
- Proponer al órgano competente del centro los criterios específicos de admisión de estudiantes y los criterios de valoración de las solicitudes de acceso.
- Designar la comisión de admisión de estudiantes para casos en que la demanda supere la oferta.
- Velar por la tutorización de los estudiantes en cada centro participante.
- Elaborar la documentación necesaria para el proceso de acreditación de la calidad del Programa, así como participando de manera activa en los procedimientos de calidad establecidos por las agencias de calidad.
- Implantar los Planes de Mejora según los indicadores de calidad.

Comisión de gestión académica:

La comisión de gestión académica está formada por la coordinadora de gestión académica del centro BIST Dolors Aleu Graduate Centre y un representante de la administración de cada uno de los centros BIST (7 en total) más 1 del DCEXS. En esta comisión se coordinan las acciones que tienen lugar en los distintos centros de investigación (seminarios, prácticas de investigación), también se tramitan los convenios, los planes de incorporación (permisos de acceso, cursos de seguridad, información sobre normativa y servicios) y la movilidad de los estudiantes del máster entre centros.

Comisión de Coordinación:

La Comisión de Coordinación está formada por un co-director del máster, la coordinadora de gestión académica del centro BIST Dolors Aleu Graduate Centre y los dos coordinadores del master (un coordinador por parte del BIST y un coordinador por parte del DCEXS-UPF). Esta comisión tiene un contacto directo con los estudiantes, los coordinadores de las asignaturas, los profesores, la comisión docente y la comisión de gestión académica. Se encarga de ejecutar el programa acordado por la comisión docente y de atender, evaluar y resolver rápidamente cualquier circunstancia que se plantee en el transcurso del curso académico. Además, la Comisión de coordinación es responsable de la coordinación/supervisión de los proyectos de investigación de las Prácticas en Ciencias Experimentales (30 ECTS) de los estudiantes.

Seguimiento del máster

- Se realiza una encuesta de satisfacción anónima por asignatura y por profesor una vez impartida la docencia.
- Se programa una reunión de la comisión de coordinación con cada uno de los coordinadores de las asignaturas del máster al final de cada curso académico para analizar las encuestas de satisfacción y emprender acciones de mejora.
- Se realiza una reunión al final del curso con representantes de los estudiantes y la comisión de coordinación. El resumen de esta reunión se expone en la comisión docente.

Resultados satisfacción

Encuesta oficial UPF

El grado de satisfacción de los estudiantes del máster es elevado. Se encuentra por encima de la media de los estudios del departamento DCEXS y de todos los másters UPF.

La diferente satisfacción por género que se observa (3,20 mujeres frente a 4,25 hombres) puede deberse al tamaño de la muestra. Sin embargo se realizará un seguimiento para ver si es un caso aislado del año estudiado.

Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb l'organització del màster (Estàndard 1.2 i 1.4)						
	Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p2 -El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3.67	66.7%	3.44	59.9%	3.61	65.9%
<i>Dona</i>	3.20	60.0%	3.39	59.6%	3.54	64.5%
<i>Home</i>	4.25	75.0%	3.52	60.4%	3.71	68.0%
	Respostes	% participació	Respostes	% participació	Respostes	% participació
<i>Participació (respostes, %)</i>	9	40.9%	137	36.4%	308	36.4%
<i>Dona</i>	5	45.5%	89	34.1%	186	35.4%
<i>Home</i>	4	36.4%	48	41.7%	122	38.2%

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2019-2020

Resultados de satisfacción propios del máster

Se adjunta a las evidencias el resumen de la reunión de final del curso 2019-2020 entre los representantes de los estudiantes y la comisión de coordinación . Se analiza asignatura por asignatura y en general de todo el programa académico del máster.. Estos resultados se comunican a los coordinadores de las diferentes asignaturas y la comisión docente. En general, teniendo en cuenta que este curso académico coincidió con el inicio de la pandemia de la COVID-19, la opinión general de los estudiantes es bastante favorable.

Resultados de satisfacción oficiales del centro BIST Dolors Aleu Graduate Centre

Durante el curso 2020-2021 se sigue el mismo seguimiento del master para poder obtener resultados comparables con los primeras ediciones del máster y hacer una evaluación del impacto del cambio de titular de la titulación.

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia

1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación

El título que se presenta ha sido correctamente verificado y se ajusta al marco legal universitario. Por otra parte, se ha llevado a cabo el análisis anual de seguimiento de la titulación y se han introducido las mejoras correspondientes que han sido debidamente aprobados por órganos de gobierno internos de Centro, los órganos de gobierno de la UPF y se han comunicado a AQU por los canales habituales establecidos. La normativa que regula los planes de estudio se considera adecuada para el correcto desarrollo de la titulación y para conseguir resultados altamente satisfactorios. Adicionalmente, el Centro pone a disposición de todos los grupos de interés las normativas académicas y de funcionamiento que pueden consultarse en: <https://mmres.bist.eu/>.

Finalmente, podemos afirmar que las normativas anteriores contribuyen favorablemente a la obtención de resultados satisfactorios, según demuestran los indicadores académicos que ha obtenido la titulación que ha sido objeto de acreditación (incluidas en la memoria que se puede consultar en <https://bist.eu/education/bist-dolors-aleu-graduate-centre/quality/>).

Autovaloración:



Se alcanza

Estándar 2: Pertinencia de la información pública

2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo

Durante los años 2017-2019 la DCEXS-UPF ha actualizado sistemáticamente los contenidos del programa de forma clara, accesible y adaptada a los grupos de interés a los que se dirige. Las titulaciones del centro disponen de un espacio público web con información sobre los objetivos y el perfil de ingreso de la titulación, plan de

estudios, planes docentes, profesorado, guías del TFM, tutorías, normativas relacionadas, horarios, movilidad, prácticas, e inserción laboral. que se puede consultar en las siguientes webs: <https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance> y <https://www.upf.edu/web/biomed/studies>. Para más detalle, se puede consultar el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) del Departamento de Ciencias de la Salud y de la Vida, en el apartado 3.7 Información pública.

En el curso 2020-2021 el BIST Dolors Aleu Graduate Center toma el relevo y actualiza sistemáticamente los contenidos adecuados para los grupos de interés a través de su propia web, (<https://www.mmres.bist.eu>) donde cualquier persona interesada tiene acceso a información sobre:

- El propio Centro (sobre nosotros: Presentación, Historia, Organización, Calidad, Personal Docente e Investigador, Personal de Administración y Servicios.)
- Docencia (toda la información académica correspondiente al Máster).
- Investigación realizada por sus profesionales en sus centros asociados (organización en Programas de Investigación, Investigación Responsable e Innovación, composición del Comité Externo de Asesoramiento Científico, Memoria Anual).
- Actividades y noticias
- Servicios y acogida estudiantes

Bajo el ámbito de Servicios y Actividades, el estudiante accede directamente a los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades en la institución: servicios para la participación de los estudiantes, servicios a los graduados, servicio de carreras profesionales, información sobre los espacios del centro y de sus centros de investigación asociados.

Otro de los apartados relevantes es el acceso directo al espacio dedicado a la Garantía de Calidad, donde todos los grupos de interés, incluso fuera de la comunidad universitaria, pueden acceder a memorias de la titulación, informes de seguimiento, acreditaciones y distinciones, u otros documentos relevantes como los principales indicadores de calidad <https://bist.eu/education/bist-dolors-aleu-graduate-centre/quality/>.

Para obtener más detalle, el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIQ) del BIST Dolors Aleu Graduate Center dispone del apartado "BIST.P6E.1 Gestionar la informació pública i el rendiment de comptes dels programes formatius" que se puede consultar en <https://bist.eu/education/bist-dolors-aleu-graduate-centre/quality/>.

Análisis y valoración de los resultados de satisfacción

Valoración de los titulados el curso 2019-2020 relativa a la información pública sobre el Máster Universitario en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales / Multidisciplinary Research in Experimental Sciences (fuente: Encuesta de satisfacción de los graduados 2019-2020).

La información pública sobre el Master recibe una valoración de 4.44 sobre 5, y el 88.9% de los graduados la valoran con 4 ó 5. Esta buena valoración está en el rango de la obtenida por el conjunto de Masters del Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud (4.08 sobre 5, con el 86.6% de los graduados emitiendo valoración de 4 ó 5) y es superior a la del conjunto de masters de la Universidad (4.15 sobre 5, con el 87.2% valorando con 4 ó 5).

Análisis de la perspectiva de género

No se aprecia un diferencia de satisfacción por género.

Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb la informació pública sobre la titulació				
La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada (Estàndard 2.1)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Respostes	% participació
Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	4.44	88.9%	9	40.9%
<i>Dona</i>	4.40	100.0%	5	45.5%
<i>Home</i>	4.50	75.0%	4	36.4%
Departament de Ciències Experimentals i de la Salut	4.08	86.6%	137	36.4%
<i>Dona</i>	4.10	88.6%	89	34.1%
<i>Home</i>	4.04	82.6%	48	41.7%
Total màsters UPF	4.15	87.2%	308	36.4%
<i>Dona</i>	4.10	85.9%	186	35.4%
<i>Home</i>	4.23	89.2%	122	38.2%

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2019-2020

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia

2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción

La información que publica el centro es la necesaria para que los grupos de interés puedan llevar a cabo sus actividades académicas, docentes o de investigación con éxito. En este apartado se encuentran por ejemplo directorios de personal docente y PAS, enlaces a las páginas específicas de las titulaciones; organización; composición y funciones de las comisiones; reglamento y acuerdos de los órganos de gobierno, así como acceso a las convocatorias de ayudas y a las actividades.

Las titulaciones del centro disponen de un espacio público web donde publican tanto los indicadores académicos y los resultados de satisfacción mínimos definidos por AQU Catalunya. Los información pública

referente a los años 2017-2020 se incluye en la web: <https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>. Los datos referentes al año 2020-2021 se incluyen en la web: <https://bist.eu/education/bist-dolors-aleu-graduate-centre/quality/>.

El contenido y la accesibilidad de este apartado se consideran adecuados, ya que pone a disposición de todos los grupos de interés la información necesaria para conocer el desarrollo del programa y sus principales resultados.



En progreso hacia la excelencia

2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación

En el espacio dedicado a la Garantía de Calidad, se encuentra la información correspondiente a los resultados más relevantes de la titulación, así como la información relacionada con el marco VSMA y los indicadores mínimos definidos por AQU Catalunya.

Toda la información relativa al SGIC y a los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación del centro se pueden consultar en el apartado “calidad” de la página web del centro para los años 2017-2019 en <https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance> y en <https://bist.eu/education/bist-dolors-aleu-graduate-centre/quality/> para el 2020.

Este apartado se encuentra la información relativa a:

- Información sobre la calidad de las titulaciones:
- Memoria de verificación de la titulación
- Indicadores académicos, resultados de satisfacción y datos sobre la inserción laboral.
- Informes de evaluación interna (informes de seguimiento y autoinformes de acreditación)
- Informes de evaluación externa (informes de evaluación del seguimiento, de las modificaciones y de acreditación)
- Premios y reconocimientos (certificados y sellos de acreditación, certificados y sellos de calidad, ránquines, otros premios y distinciones, proyectos de calidad docentes aprobados e implantados)
- Manual y Procesos del SGIC

Autovaloración:



Se alcanza

Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

Marco UPF

La UPF tiene definida y documentada su política y objetivos de calidad, así como el Manual y el mapa de procesos de su Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), para asegurar la mejora continua de las titulaciones que imparte. El órgano central responsable es la Comisión de Calidad (Resolución del rector de 30 de marzo de 2009), con el apoyo técnico de la Oficina Técnica de Calidad (OTQ), adscrita a la Unidad de Proyectos, Estudios y Calidad (UPEC).

Por lo tanto, el SGIC Marco UPF se configura como un marco o modelo común para todas las titulaciones de la universidad (grado, postgrado y doctorado), lo que permite adaptarse a las características propias de cada centro. Esto significa que hay un diseño común y una implantación personalizada que da respuesta a las particularidades de cada centro.

Durante el año 2021, AQU ha certificado el SGIC Marc UPF, que incluye un manual del sistema, el catálogo de los principales indicadores, y un manual con todos los procesos transversales.

<https://www.upf.edu/web/otq/sigq-marc>

SGIC de Ciencias Experimentales y de la Salud

Toda la información referente al sistema interno de garantía de la calidad del centro de Ciencias Experimentales y de la Salud se encuentra publicada en <https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>. El centro revisa anualmente dicho sistema.

SGIC del BIST Dolors Aleu Graduate Centre

La Comisión de Calidad se constituye el 13 de Septiembre y aprueba el Manual del SGIC. Esta comisión cuenta con el apoyo de 2 delegados de la UPF. El SGIC del BIST Dolors Aleu Graduate Centre contiene su propia política de calidad, responsables, procesos y se revisa y actualiza periódicamente en <https://bist.eu/education/bist-dolors-aleu-graduate-centre/quality/>.

3.1 El SGIC implementado tiene procesos que garantizan el diseño, la aprobación, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones

VERIFICACIÓN

La verificación del título del máster se llevó a cabo desde el centro de Ciencias Experimentales y de la Salud de la UPF con fecha 31 de julio de 2017, siguiendo el proceso transversal del SIGQ del marco UPF [P2.1 Programar y verificar un nuevo título de grado, máster o doctorado](#), donde se especifica el procedimiento a seguir para diseñar y aprobar una titulación, asegurando la máxima calidad de las nuevas propuestas con la participación de todos los grupos de interés. Una vez aprobada internamente por el Consejo del Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud, la propuesta del nuevo plan de estudios debe someterse a una serie de aprobaciones institucionales antes de ser tramitada a la AQU.

Para la verificación de nuevos títulos el BIST Dolors Aleu Graduate centre se ha previsto el proceso BIST.P2E.2 *Programar y verificar un nuevo título (Enlace)* que conlleva la aprobación del plan de estudios por parte de su Consejo de Gobierno

SEGUIMIENTO

Para realizar el seguimiento de la titulación, BIST Dolors Aleu Graduate Centre dispone del proceso BIST.P2E.3 Realizar el seguimiento de las titulaciones (enlace) . En caso de que del proceso de seguimiento se derive un cambio en la memoria verificada o la extinción del título, el sistema contempla el proceso de modificación (BIST.P2E.4 Modificar una titulación, enlace) y el de extinción y desprogramación (BIST.P2E.6 Extinguir una titulación, enlace) , garantizando la mejora continua de la calidad de las titulaciones del centro.

El seguimiento de la titulación, dada la coincidencia con el cambio de centro, se realizó de acuerdo con el SIGQ del marco UPF a través del proceso [P2.2 Hacer el seguimiento de las titulaciones](#), puesto que se llevó a cabo desde Ciencias Experimentales y de la Salud. El informe de seguimiento facilita el análisis global del desarrollo de los programas a partir de los indicadores previstos. La Comisión de Calidad del centro, que se reúne al menos una vez al año contando con la participación de todos los grupos de interés, genera anualmente los informes de seguimiento, que, como elemento central de la evaluación de la calidad los estudios, son públicamente accesibles.

ACREDITACIÓN

La acreditación de la titulación se ha llevado a cabo de acuerdo con el proceso [BIST.P2E5 Proceso de acreditación de las titulaciones BDAGC](#).

Autovaloración:



Se alcanza

3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la eficiente gestión de las titulaciones, en especial los resultados académicos y la satisfacción de los grupos de interés

El BIST Dolors Aleu Graduate Centre dispone del proceso de soporte [BIST.PS6.1 Gestionar las encuestas de los distintos grupos de interés](#) que ha implementado en el curso 2020-21.

El centro utiliza diferentes mecanismos e instrumentos de recogida de información sobre los resultados académicos y de satisfacción de los grupos de interés. Los principales mecanismos son los siguientes:

- Encuesta online para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con cada uno de los profesores del programa.

- Encuesta online para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con cada una de las asignaturas del programa.
- Sesión de feedback al inicio del segundo trimestre. Se invita a los estudiantes a participar en una sesión de feedback presencial para hacer un seguimiento del grado de satisfacción con el curso del programa y recoger sugerencias de mejoras.
- Sesión de feedback con los representantes de la clase. Se invita a los representantes de la clase a participar en una reunión con la comisión de coordinación (los directores, coordinadores i responsable de gestión académica) para compartir la valoración de la clase sobre aspectos del programa como la información recibida antes de su admisión, los horarios de las asignaturas, las cargas de trabajo durante el programa y se comparten sugerencias de mejoras para próximas ediciones.
- Encuesta online para conocer la situación profesional de los estudiantes a los 3 meses de finalizar el programa.
- Informe bibliográfico de los artículos científicos publicados por los estudiantes del programa a los 3 meses de finalizar el programa.
- Encuesta online para conocer el grado de satisfacción de los supervisores de los proyectos de investigación.

Los resultados pueden consultarse en las evidencias asociadas a este autoinforme.

Autovaloración:



Se alcanza

3.3 El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua

El SGIC del BIST Dolors Aleu Graduate Centre, mediante el proceso [BIST.P1E2 Proceso de aprobación y revisión del Sistema de Garantía Interna de Calidad](#), realiza la revisión y mejora continua del propio sistema, con la participación de los principales grupos de interés. Esta revisión periódica es necesaria para adecuarlo a la realidad cambiante y asegurar, por un lado, su vigencia y utilidad y, por otro, su difusión clara y comprensible a todos los grupos de interés.

El responsable de calidad del centro, junto con la Comisión de Calidad (donde se encuentran representados los principales grupos de interés), se encargan de revisar y proponer cambios en el SGIC, así como de la gestión del plan de mejora del SGIC. La reflexión sobre el funcionamiento del SGIC y las mejoras necesarias quedan recogidos en el informe de revisión del SGIC que debate y aprueba la Comisión de Calidad del Centro.

El plan de mejora es un elemento fundamental del SGIC y, por este motivo los centros disponen de una herramienta de gestión de los planes de mejora, que permite estructurar recogiendo todos los elementos necesarios, facilitando su priorización y seguimiento. El soporte técnico a nivel UPF se hace desde la Oficina

Técnica de Calidad (OTQ), adscrita a la Unidad de Proyectos, Estudios y Calidad (UPEC).

Autovaloración:



Se alcanza

Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

El equipo docente del BDAGC está formado por la siguiente tipología de profesorado:

Core Faculty Team (PDI BDAGC): tiene la misión de implementar los programas académicos, garantizar un nivel alto de calidad y su posicionamiento a nivel internacional. Se trata de profesorado doctor con vinculación permanente en el BDAGC. El Core Faculty Team está integrado por:

- **BIST Professors:** Personal docente con dedicación docente completa en el BDAGC. Estas personas pueden estar contratadas a tiempo completo o a tiempo parcial. Teniendo en cuenta que la actividad del BDAGC se circunscribe exclusivamente a la actividad docente y que no se prevé que ni el BDAGC ni la Fundación BIST desarrollen actividades de investigación, la política del BDAGC será que los profesores contratados a tiempo parcial que impartan docencia teórica o práctica en las actividades docentes del BDAGC dispongan también de un contrato laboral a tiempo parcial de vinculación con un centro de investigación de la comunidad BIST en el que desarrollen sus actividades de investigación.
- **Affiliated Lecturers:** formado por miembros de la comunidad científica del BIST, e integrado por un porcentaje elevado de profesores ICREA. Tiene la misión del diseño e impartición de los programas académicos por encargo del Consejo de Gobierno del BDAGC. Se trata de profesorado doctor con adscripción principal en un centro de investigación de la comunidad BIST y que, previa autorización de compatibilidad se vincula con el BDAGC para impartir docencia teórica o práctica.. De forma temporal durante el proceso de implantación, también se consideran Affiliated Lecturers los profesores tiempo completo de la Universidad Pompeu Fabra vinculados al BIST Dolors Aleu Graduate Center a través del “Convenio para la tramitación de los contratos previstos en el artículo 83 de la LOU entre los profesores de la UPF y la Fundación BIST para la docencia en el centro BIST Dolors Aleu Graduate Center”.

Visiting Lecturers: formado por personal académico, investigadores y profesionales que disponen de una contrastada experiencia como docentes y profesionales en las áreas de interés de los centros, aportan su visión y transmiten los últimos avances de conocimiento a nivel internacional. La participación de los Visiting Lecturers en actividades docentes del BDAGC se circunscribe a su participación en Conferencias, Seminarios, Jornadas o Winter/Summer Schools.

El centro BIST Dolors Aleu Graduate Centre ha desarrollado una política de profesorado específica para mejorar el cuerpo docente del programa de máster en los próximos tres años.

La meta de la política de profesorado es garantizar que los profesores del Faculty Team está formado por personal docente:

- que en su totalidad, sea profesor doctor con experiencia docente,
- que un mínimo del 60% sea profesorado acreditado,
- que sea responsable de la mayor parte de la docencia de las materias troncales.

La consecución de dicha meta se han diseñado la implementación en los próximos tres años de los siguientes procesos:

Proceso de incorporación de personal docente en el BDAGC: El BDAGC definirá las posiciones docentes de acuerdo con las necesidades y requerimientos establecidos por su Consejo de Gobierno en enero de 2021. Las posiciones docentes se harán públicas mediante la publicación de la oferta en la página web de la BIST, sus centros de investigación colaboradores y páginas especializadas. El proceso de selección se realizará siguiendo los principios de OTMR (open, transparente and mérito-based recruitment). Los candidatos serán entrevistados personalmente por las direcciones del Centro y del Estudio.

Proceso para dar continuidad a la calidad docente: La incorporación de los profesores a la docencia de las asignaturas obligatorias será gradual, permitiendo así la transferencia de conocimiento entre profesores y la adquisición de competencias docentes.

Proceso de cumplimiento con la ratio del 50% de profesorado doctor y del 60% de profesorado doctor acreditado: Durante los próximos tres años, el personal docente del BDAGC contratado a tiempo completo pedirá la acreditación de Profesor Lector al AQU. Las personas contratadas por BDAGC se seleccionarán teniendo en cuenta los criterios de elegibilidad anteriormente mencionados.

Uno de los elementos distintivos del centro es la participación de la comunidad científica del conjunto de los 7 centros de investigación del BIST y el DCEXS en la supervisión de los proyectos de investigación. La comunidad científica reúne a un conjunto de 1.422 investigadores (743 son doctores y 177 investigadores principales) con un elevado grado de internacionalidad (40%) y una elevada proporción de mujeres investigadoras (46%). Los investigadores són contratados por los centros mediante convocatorias competitivas de nivel internacional. Una buena proporción de los investigadores son profesores ICREA y han conseguido distinciones del European Research Council. Los investigadores principales participan como supervisores de los proyectos de investigación, impartiendo Seminarios de Investigación Avanzada y participando en las asignaturas Estadística y Análisis de Datos, y Técnicas Avanzadas en Ciencias Experimentales

El conjunto de investigadores que participan cada edición en el programa de master se publican en la web: <https://mmres.bist.eu/faculty-course-coordinators/>

Tabla 1. Profesorado según afiliación , categoría, doctorado y horas de docencia

Universidad	Categoría	% Doctores	Horas	% Horas
PDI UPF	Otro personal docente con contrato laboral	100%	114	27,9%
PDI BDAGC (Core Faculty Team)	Affiliated Lecture	100%	195	47,7%
	BIST Professors	100%	100	24,4%

Tabla 2. Profesorado según categoría, doctorado, acreditación, horas de docencia y género.

Centro	Categoría	% sobre Total	% Doctores	%Acreditados AQU/ANECA sobre Total	% Horas sobre Total	% Mujeres Sobre Total
PDI UPF	Professor/a	23,1%	100%	37,5%	27,9%	6,0%
PDI BDAGC	Catedráticos	11,5%	100%	18,8%	4,2%	0,0%
	ICREA Group Leader	38,5%	100%	37,5%	27,7%	10,0%
	Group Leaders/ Investigadores	15,4%	100%	6,3%	15,7%	10,0%
	Profesor/a	11,5%	100%	0,0%	24,5%	6,0%

Durante el curso 2020-2021 la profesora Núria Bayó, integrante del Core Faculty Team (BIST) consiguió la Acreditación de la AQU como profesora lectora. En el curso 2021-2022 la profesora Míriam Navarro también integrante del Core Faculty Team (BIST) pedirá dicha acreditación.

Los profesores del programa pertenecen en su mayoría a la comunidad científica del BIST y del DCEXS. La comunidad científica del BIST, formada por un porcentaje elevado de profesores ICREA forma parte del equipo docente (*Affiliated Lecturers del BDAGC*) y tiene la misión del diseño e impartición de los programas

académicos por encargo del Consejo de Gobierno del BDAGC. Así mismo, el centro dispone de un *equipo de BIST professors* que tiene la misión de implementar los programas académicos, garantizar un nivel alto de calidad y su posicionamiento a nivel internacional. Además, el centro dispone de una lista de *Visitor Lecturers*, que disponen de una contrastada experiencia como docentes y profesionales en las áreas de interés del centro y aportan su visión y transmiten los últimos avances de conocimiento a nivel internacional. Los investigadores principales de los grupos de investigación del DCEXS, que desarrollan también tareas docentes, son contratados después de un riguroso proceso de selección, y un importante número de investigadores jóvenes han sido reclutados a través de convocatorias competitivas como son los programas Ramón y Cajal (25 investigadores) o ICREA (10 investigadores). Además, el DCEXS recibió en 2014 y en 2019 la distinción de Unidad de Excelencia María de Maeztu, concedida por el Ministerio de Economía y Competitividad / Ministerio de Ciencia e Innovación.

Una gran parte de los profesores del programa de máster (91,4%) son doctores. La proporción tan elevada de profesores externos a la UPF (80%) se debe a la colaboración de los centros de investigación BIST en la impartición y supervisión de los proyectos de investigación durante las primeras ediciones del programa de master. Dichos profesores externos han formado parte del presente curso académico 2020-21 del faculty team del centro BIST Dolors Aleu Graduate Centre. Hay una baja proporción de mujeres en el conjunto de profesorado (17%). Dicha proporción es equivalente con la proporción de mujeres contratadas como investigadoras principales en el conjunto de la comunidad BIST.

Se propone promover la participación como ponentes de un mayor número de mujeres en la asignatura de seminarios avanzados para visibilizar a la mujer en la ciencia. (mejora BIST.0003).

Existe un nivel alto de satisfacción por parte de los estudiantes sobre el trabajo de los profesores en el curso 2019-2020 (un 77,8% valora su satisfacción con 4 o 5 sobre 5). Estos valores son ligeramente superiores a la media de las titulaciones del DCEXS y del conjunto de titulaciones de másteres de la UPF. No se observan diferencias de satisfacción entre géneros

4.1 Professorat per categoria, gènere i segons doctorat (%)				
	Associats	Altres	Extern	Total general
No Doctor	2.9%	5.7%		8.6%
Dona	2.9%	2.9%		5.7%
Home		2.9%		2.9%
Doctor	5.7%	5.7%		11.4%
Dona	2.9%	2.9%		5.7%
Home	2.9%	2.9%		5.7%
Extern			80.0%	80.0%
Dona			17.1%	17.1%
Home			62.9%	62.9%
Total general	8.6%	11.4%	80.0%	100.0%

4.1 Professorat per categoria, gènere i segons doctorat				
	Associats	Altres	Extern	Total general
No Doctor	1	2		3
Dona	1	1		2
Home		1		1
Doctor	2	2		4
Dona	1	1		2
Home	1	1		2
Extern			28	28
Dona			6	6
Home			22	22
Total general	3	4	28	35
4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat, gènere i doctorat				
	Associats	Altres	Extern	Total general
No Doctor	4.3%	3.6%		8.0%
Dona	4.3%	2.2%		6.5%
Home		1.4%		1.4%
Doctor	16.5%	5.6%		22.0%
Dona	1.0%	1.4%		2.4%
Home	15.5%	4.1%		19.6%
Extern			70.0%	70.0%
Dona			23.2%	23.2%
Home			46.8%	46.8%
Total general	20.8%	9.2%	70.0%	100.0%
4.2 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat, gènere i doctorat				
	Associats	Altres	Extern	Total general
No Doctor	18	15		33
Dona	18	9		27
Home		6		6
Doctor	68.25	23		91.25
Dona	4	6		10
Home	64.25	17		81.25
Extern			289.92	289.92
Dona			96.25	96.25

Home			193.67	193.67
Total general	86.25	38	289.92	414.17
4.3 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams i gènere				
	DOCENCIA			RECERCA
	SENSE TRAM	VIU	(en blanc)	SENSE TRAM
Dona	34.5%	0.0%	33.2%	34.5%
Home	65.5%	100.0%	66.8%	65.5%
Total general	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
4.3 Hores impartides de docència (HIDA) segons trams i gènere				
	DOCENCIA			RECERCA
	SENSE TRAM	VIU	(en blanc)	SENSE TRAM
Dona	37		96	37
Home	70	17	194	70
Total general	107	17	290	107
4.4 Professorat per trams d'edat i gènere				
	25-34	35-44	50-59	Extern
Dona	3	1		6
Home	1	1	1	22
Total general	4	2	1	28

Enquesta de satisfacció al professorat de la UPF							
	Multidisciplinary Research in Experimental Sciences		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total màsters UPF		Altres subestàndards
	Mitjana (1 - 5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 - 5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 - 5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	4.0	100.0	3.7	69.2	3.9	68.3	1.2

El perfil d'ingrés dels estudiants	5.0	100.0	4.0	71.4	3.7	62.1	1.3
La coordinació docent a la titulació	5.0	100.0	4.3	78.6	4.2	78.0	1.4
L'organització dels horaris de la docència (distribució de les hores de docència de grups grans, seminaris...)	4.0	100.0	4.4	100.0	4.1	79.2	1.4
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	5.0	100.0	4.2	84.6	4.1	78.3	6.1
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació dels TFG (si escau)	5.0	100.0	4.7	100.0	4.0	75.4	6.1
	Multidisciplinary Research in Experimental Sciences		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total màsters UPF		
	Respostes	% participació	Respostes	% participació	Respostes	% participació	
<i>Participació (respostes, %)</i>	1		14		146		
Font: Enquesta de Satisfacció							

del PDI 2018-2019							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb el professorat (Estàndard 4.1)						
	Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p8 - Estic satisfet amb el professorat	4.00	77.8%	3.72	66.4%	3.82	70.5%
<i>Dona</i>	4.00	80.0%	3.67	66.3%	3.81	71.0%
<i>Home</i>	4.00	75.0%	3.81	66.7%	3.84	69.7%
	Respostes	% participació	Respostes	% participació	Respostes	% participació
<i>Participació (respostes, %)</i>	9	40.9%	137	36.4%	308	36.4%
<i>Dona</i>	5	45.5%	89	34.1%	186	35.4%
<i>Home</i>	4	36.4%	48	41.7%	122	38.2%

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2019-2020

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

La relación estudiantes por PDI es adecuada desde el curso 2018-19 y se mantiene por debajo de 25 una vez hecho el traspaso al Centre BIST Dolors Aleu.

2017-2018 (UPF)	2018-2019 (UPF)	2019-2020 (UPF)	2020-2021 (BDAGC BIST professor)
32.6	19.5	12.7	12

Tabla de relación PDI por estudiante

4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

El Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK) tiene como misión definir y actualizar el modelo educativo integral de la Universidad Pompeu Fabra, dotándolo de personalidad y de singularidad por medio del impulso de la innovación en la docencia, la promoción de la transformación de los procesos de docencia y aprendizaje y la incorporación de las herramientas, los recursos y las tendencias que deben suponer una optimización pedagógica

Més informació a: <http://www.upf.edu/web/clik/>

El CLIK ofrece apoyo al profesorado para mejorar la calidad de la actividad docente a través de los ámbitos y las actuaciones siguientes:

Formación dirigida al personal docente e investigador

En el Marco UPF

- Formación Inicial en Docencia Universitaria (Fidus)
- Formación continua
- Programa CÍCLIKS: programa dirigido específicamente a los estudiantes de doctorado que incluye cursos para impulsar la investigación y el desarrollo profesional. formación específica
- Talleres transversales
- Formación en lenguas
- Autoformación
- Acreditación del conocimiento de catalán del profesorado de la UPF

En el Marco BDAGD

- El BDAGD da acceso a todos sus miembros a la plataforma [VITAE](#), referente mundial en el apoyo a la formación de investigadores
- Formación en cursos y talleres para los supervisores
- Durante el curso 2020-21 los integrantes del Core Faculty Team (BIST) Elena Redondo, Míriam Navarro, Marta Llorens y Núria Bayó han sido aceptadas en el curso para formación de docentes de la UPF.

Más información: <https://www.upf.edu/web/clik/formacio>

Indicadores formación de profesorado 2018-19:

<https://www.upf.edu/web/2018-2019/formacio-del-pdi>

2. Ayudas a la innovación docente

El PlaCLIK es un plan de ayudas a la calidad y a la innovación en aprendizaje y conocimiento que tiene por

objetivo apoyar el desarrollo de proyectos relacionados con las enseñanzas de grado y de postgrado que atiendan las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje y que aporten innovación, a partir de diferentes líneas estratégicas. Las iniciativas presentadas pueden ser interdepartamentales o interuniversitarias, siempre que estén lideradas por miembros de la UPF. Para más información:

<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-placliik>
<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-suport-a-la-docencia>

Indicadores ayudas innovación docente 2018-19:

<https://www.upf.edu/web/2018-2019/innovacio-millora-i-suport-a-la-docencia>

3. Recursos para la actividad docente

El profesorado de la UPF dispone de diferentes recursos de apoyo a la actividad docente:

<https://www.upf.edu/web/clik/recursos-docencia>

Existe un nivel alto de satisfacción por parte de los profesores sobre el soporte institucional para el desarrollo de la actividad docente (un 75,0% valora su satisfacción con 4 o 5 sobre 5). Estos valores son comparables a la media del conjunto de titulaciones de másteres de la UPF.

El indicador de promoción y perspectivas profesionales dentro de la UPF está peor valorado que el resto aunque tiene la misma valoración que en el conjunto del entorno UPF. Durante el máster se ofrecen sesiones informativas de orientación profesional para continuar la carrera investigadora a través de un doctorado. En estas sesiones se informa de las opciones de beca que ofrecen todos los centros del entorno BIST y UPF y distintas oportunidades de becas a nivel internacional.

Enquesta de satisfacció al professorat de la UPF				
	Ciències de la Salut i la Vida		Total UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
El suport institucional (formació/consulta/aportacions de les unitats de la UPF, per exemple La Factoria, el CLIK, etc.) per al desenvolupament de l'activitat docent	4.0	75.0	4.1	76.7
El suport a la gestió de la docència per part de la secretaria	4.5	90.2	4.2	80.9

L'efectivitat dels mecanismes/sistemes interns d'informació i/o comunicació de l'UCA	4.0	80.4	3.8	66.8
L'efectivitat dels mecanismes/sistemes interns d'informació de la UPF	4.0	76.9	3.8	65.2
Els recursos docents disponibles (aula, ordinadors, projector, micròfon, etc.)	4.1	80.4	4.0	73.4
El suport de l'UCA a la recerca	4.1	75.6	3.7	63.0
El suport de la Universitat a la recerca	3.9	72.5	3.6	59.4
El suport a la interacció/integració entre docència i recerca	3.7	60.0	3.2	42.3
Les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF	2.8	34.6	2.7	30.9
El grau de conciliació de la vida familiar i professional	3.3	42.3	3.4	51.2
<i>Total respostes</i>	<i>56</i>		<i>605</i>	

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia

Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

Incorporación de los estudiantes a los centros de prácticas:

En base al documento aportado como evidencia que recoge el resumen de la reunión de final de curso académico entre representantes de los estudiantes y la Comisión de Coordinación se concluye que:

- La incorporación en los centros es fluida
- La comunicación con el Comisión de gestión académica de los centros es buenaLa comunicación con la Comisión de Coordinación es adecuada
- Hay una satisfacción general con los proyectos de investigación realizados en los centros
- Es necesario recordar a los supervisores que ajusten los proyectos a la carga docente asignada Los estudiantes valoran positivamente la figura de cosupervisores en los grupos de investigación

En general se valora positivamente el resultado. Se toma nota de la necesidad de recordar a los supervisores que deben ajustar la carga de trabajo de los proyectos a los créditos que suponen. Además, se debe transmitir a los supervisores la opinión favorable de los estudiantes a la figura de cosupervisor que ayude a desarrollar el proyecto.

Acompañamiento a los estudiantes graduados

El Servicio de Carreras Profesionales (SCP) de la Universidad Pompeu Fabra acompaña a los estudiantes y recién graduados, mediante herramientas de orientación profesional y un amplio abanico de ofertas de prácticas y bolsa de trabajo, a su paso entre la etapa de formación académica y el inicio de su etapa profesional, creando sinergias con la sociedad y contribuyendo así a su bienestar y a la creación de valor.

Así pues, el SCP diseña, desarrolla y gestiona una serie de actividades y servicios que facilita esta transición, y lo hace mediante cuatro instrumentos:

1. La gestión centralizada de todas las prácticas académicas externas que realizan los estudiantes de grado, máster y doctorado en empresas e instituciones,
2. la bolsa de trabajo dirigida a estudiantes de último curso y recién graduados,
3. el servicio de orientación profesional, que ofrece asesoramiento personalizado, y
4. el programa de actividades de orientación profesional y desarrollo de competencias, el programa *Skills UPF*, las sesiones sobre salidas profesionales, las actividades *ad hoc* y los foros de empleo y actividades *on-campus* que fomentan el *networking* entre estudiantes y graduados y empresas e instituciones.

En el proceso de implantación al Centre BIST Dolors Aleu se ha reforzado este soporte con las siguientes

acciones:

- Sesiones informativas de los programas de doctorado de centros BIST y UPF
- Formación sobre el acceso y oportunidades para acceder a programas de doctorado internacionales
- Sesiones personalizadas de capacitación para afrontar entrevistas de trabajo y/o becas
- Acceso libre de los estudiantes a la plataforma [VITAE](#), referente global en el formación de investigadores, donde tienen acceso a numerosos recursos como preparación de CV, planificación de su carrera profesional, etc..
- La organización de una [Career Week](#) durante el verano donde se realizan mesas redondas y talleres para explorar diferentes salidas profesionales en los ámbitos de empresa y academia.
- Se promueve mediante diferentes encuentros (Ceremonia clausura/Inauguración, Simposium...) y redes sociales (Linkedin, Researchgate) el intercambio de información entre alumni y estudiantes en curso sobre oportunidades y experiencias profesionales.
- Seguimiento interno de la trayectoria profesional de los estudiantes graduados mediante encuestas a los tres meses de graduarse.

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia

5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

Los estudiantes del MU en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales/Multidisciplinary Research on Experimental Sciences tienen a su disposición los recursos de aprendizaje que provee la UPF, como fondos bibliográficos y espacios de docencia. La Biblioteca de la UPF también es la biblioteca de referencia para los estudiantes del master.

Las prácticas de laboratorio se realizan en laboratorios pertenecientes a los 7 centros BIST más el DCEXS, todos centros de excelencia Severo Ochoa o Maria de Maeztu (DCEXS) con espacios y equipamientos punteros en las diferentes disciplinas de las ciencias experimentales.

Por otro lado están a disposición de los estudiantes los servicios científico-técnicos de los 7 centros BIST y del DCEXS tal y como se describe en la memoria verificada del máster.

La satisfacción de los estudiantes con las instalaciones y recursos especializados es muy alta. La puntuación es superior a la media obtenida por los estudiantes de los másters ofertados DCEXS y en general de la UPF.

No se observan diferencias destacables en la valoración por género.

Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.2)				
Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, etc.) han estat adequats. (Estàndard 5.2)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Respostes	% participació
Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	4.38	87.5%	9	40.9%
<i>Dona</i>	4.60	100.0%	5	45.5%
<i>Home</i>	4.00	66.7%	4	36.4%
Departament de Ciències Experimentals i de la Salut	3.91	70.1%	137	36.4%
<i>Dona</i>	4.01	74.1%	89	34.1%
<i>Home</i>	3.72	63.0%	48	41.7%
Total màsters UPF	4.13	80.1%	308	36.4%
<i>Dona</i>	4.19	82.0%	186	35.4%
<i>Home</i>	4.03	77.1%	122	38.2%

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2019-2020

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia

Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos

6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

6.1.1 Objetivos de la titulación

El MU de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales/Multidisciplinary Research on Experimental Sciences pretende estimular habilidades esenciales en el trabajo científico como son la planificación de proyectos y planes de trabajo, manejar información bibliográfica para desarrollar hipótesis, contrastar resultados, escribir textos científicos y realizar exposiciones; a la vez de proveer de conocimientos avanzados en el campo de la biomedicina, la química, la física, la bioingeniería y la nanotecnología de la mano de excelentes investigadores en centros de investigación punteros.

En los últimos años se ha producido un incremento considerable en la complejidad de los proyectos de investigación y en el nivel competitivo de los grupos y centros de investigación. En muchos casos el abordaje a las nuevas preguntas que se plantean requiere de un enfoque multidisciplinar. Es por tanto necesario, además de formar estudiantes en el conocimiento científico de frontera, exponerlos a la interacción con diferentes disciplinas y capacitarlos con las herramientas necesarias para iniciarlos en la investigación multidisciplinar.

El programa formativo del MU de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales/ Multidisciplinary Research on Experimental Sciences tiene un total de 60 créditos ECTS de los cuales 20 ECTS pertenecen a la materia obligatoria Introducción a la Investigación Multidisciplinar, 30 ECTS pertenecen a las Prácticas en Ciencias Experimentales y los 10 ECTS restantes al Trabajo de Final de Máster (TFM).

Las asignaturas obligatorias teóricas dentro de la materia de Introducción a la Investigación Multidisciplinar están orientadas a proveer de conocimientos avanzados y adquirir competencias técnicas y transversales a través de asignaturas de estadística, comunicación, investigación e innovación responsable y seminarios científicos con casos concretos de abordaje multidisciplinar.

Por otro lado, la parte experimental del máster se basa en una formación a través de proyectos de investigación multidisciplinarios supervisados por investigadores principales en dos laboratorios de disciplinas diferentes y que permiten al estudiante iniciarse en la experimentación y adquirir competencias técnicas y transversales.

6.1.2. Adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje

Todas las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación MU de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales/ Multidisciplinary Research on Experimental Sciences están recogidas en el apartado 3 de la Memoria de Verificación, incluida en el portal de evidencias.

En el presente proceso de acreditación de la titulación MU de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales/ Multidisciplinary Research on Experimental Sciences hemos seleccionado dos asignaturas que presentan características diversas y permiten hacer un muestreo objetivo de la salud docente del máster en cuanto a las competencias y al aprendizaje: Investigación Responsable y Comunicación Científica y Seminarios de Investigación Avanzada. También se han incluido las prácticas obligatorias del máster Proyecto de Investigación y Formación en Investigación Interdisciplinar así como el Trabajo de Final de Máster (TFM). Las guías docentes de las cinco asignaturas seleccionadas están en el portal de evidencias y son de acceso público en la web oficial del máster (<https://mmres.bist.eu/syllabus/>).

A continuación exponemos de manera resumida los principales aspectos de estas cuatro asignaturas seleccionadas y sus resultados académicos a lo largo del curso 2019-20.

Asignatura: Investigación Responsable y Comunicación Científica (Obligatòria, teòrica, 5 ECTS)

La asignatura Investigación Responsable y Comunicación Científica consta de 5 créditos ECTS y es una de las asignaturas obligatorias del máster que se imparte a lo largo de los tres trimestres del año. Los estudiantes aprenden conocimientos y adquieren competencias básicas profundamente integradas en la formación de un investigador. Para ello, la asignatura está dividida en tres bloques: comunicación científica, gestión de

proyectos e investigación responsable. La coordinadora es Carolina Llorente a la que acompañan otros 5 docentes. Las competencias principales de la asignatura son:

- Comprender métodos para facilitar el diálogo sobre investigación e innovación (I+D) con diferentes actores: pares multidisciplinares, partes interesadas estratégicas, medios de comunicación y público en general.
- Desarrollar habilidades de comunicación pública.
- Adaptar estos métodos a su proceso o desarrollo específico de I + D.
- Desarrollar actitudes y técnicas sobre planificación y gestión de proyectos eficaces.
- Desarrollar técnicas para comunicarse de manera efectiva con el supervisor de tesis y las personas relevantes para el éxito de la tesis.
- Desarrollar técnicas para comunicar los resultados de sus proyectos de investigación de diferentes formas: póster, ponencia y presentación oral.

El plan docente está detallado en la página web del máster así como el sistema de evaluación en función del bloque de la asignatura y que consideramos adecuado para garantizar el seguimiento y la adquisición de las competencias correspondientes.

Como se refleja en la tabla del subapartado 6.3.3. (Resultados de las asignaturas de la titulación) las calificaciones obtenidas durante 2019-20 fueron excelentes para 6 alumnos y uno obtuvo matrícula, sin haber ningún suspenso de un total de 23 alumnos matriculados. Estos datos quedan avalados por el material evaluado aportado como evidencia en el presente informe de acreditación. Estos buenos resultados también son congruentes con el alto nivel de satisfacción general con la asignatura como se manifiesta en la tabla del subapartado 6.2.3. (Valoración de los resultados de satisfacción) con una alta satisfacción sobre como los contenidos y competencias se ajustan al plan docente (7,83 sobre 10), sobre la metodología docente (7,67 sobre 10), el trabajo exigido (7,67 sobre 10) y la satisfacción general con la asignatura (7,5 sobre 10).

Asignatura: Seminarios de Investigación Avanzada (obligatoria, teórica, 5 ECTS)

La asignatura Seminarios de Investigación Avanzada consta de 5 créditos ECTS y es una de las asignaturas obligatorias del máster que se imparte a lo largo de los tres trimestres del año. Este curso proporciona una amplia exposición a la investigación multidisciplinaria en ciencias experimentales mediante la participación de investigadores principales de los centros BIST y el DCEXS así como investigadores invitados de instituciones de referencia a nivel internacional. Hay dos componentes principales del curso:

Seminarios de investigación: diseñados para complementar la formación práctica que recibirán en la realización de sus proyectos de investigación. Estos seminarios son presentados por investigadores principales de los centros de investigación BIST, UPF y ponentes externos invitados durante las jornadas de formación.

Sesiones de discusión grupal: durante las jornadas de formación hay una sesión de discusión grupal dirigida por los propios estudiantes que refuerza un análisis crítico de la literatura científica. En ellos participan también los ponentes externos invitados.

Los coordinadores de la asignatura son Robert Sewell y Rubén Vicente. Las competencias asociadas son:

Aprender y discutir conocimientos específicos sobre desafíos científicos multidisciplinarios actuales-
Interaccionar con científicos de renombre de instituciones nacionales e internacionales
Discutir asuntos relevantes relacionados con la carrera investigadora con científicos de primer nivel

El plan docente está detallado en la página web del máster así como el sistema de evaluación en función del bloque de la asignatura y que consideramos adecuado para garantizar la adquisición de las correspondientes competencias.

Como se refleja en la tabla del subapartado 6.3.3. (Resultados de las asignaturas de la titulación) las calificaciones obtenidas durante 2019-20 fueron excelentes para 4 alumnos y uno obtuvo matrícula, sin haber ningún suspenso de un total de 23 alumnos matriculados. Estos datos quedan avalados el material evaluado aportado como evidencia en el presente informe de acreditación. Estos buenos resultados también son congruentes con el alto nivel de satisfacción general con la asignatura como se manifiesta en la tabla del subapartado 6.2.3. (Valoración de los resultados de satisfacción) con una alta satisfacción sobre como los contenidos y competencias se ajustan al plan docente (9,6 sobre 10), sobre la metodología docente (8,2 sobre 10), el trabajo exigido (7,8 sobre 10) y la satisfacción general con la asignatura (7,8 sobre 10).

Asignatura: Proyecto de Investigación (Major Project) (Obligatòria, práctica, 20 ECTS)

La asignatura Proyecto de Investigación consta de 20 créditos ECTS y es una de las prácticas obligatorias del máster que se realizan a lo largo de los tres trimestres del año. El objetivo es proporcionar una formación avanzada en una disciplina de las ciencias experimentales específica. El alumno escoge y desarrolla durante cinco meses uno de los proyectos ofertados por los grupos de investigación BIST-DCEXS. Durante este tiempo, el estudiante realizará experimentos, analizará datos, describirá y discutirá resultados, investigará la literatura científica y otras tareas necesarias para llevar a cabo con éxito un proyecto de investigación. Todo ello bajo la supervisión del investigador principal del grupo de investigación. Los coordinadores de la asignatura son Núria Bayó y Rubén Vicente. Las competencias asociadas son:

Adquirir conocimientos conceptuales clave y habilidades experimentales en una disciplina concreta
Familiarizar al estudiante con la organización y el funcionamiento de un equipo de investigación
Proporcionar al estudiante un conocimiento de primera mano de la vida como investigador, como primer paso hacia la búsqueda de una futura carrera investigadora.

El plan docente está detallado en la página web del máster así como el seguimiento de las prácticas en base a informes y el sistema de evaluación para garantizar la adquisición de las competencias correspondientes.

Como se refleja en la tabla del subapartado 6.3.3. (Resultados de las asignaturas de la titulación) las calificaciones obtenidas durante 2019-20 fueron excelentes para 16 alumnos y uno obtuvo matrículas, sin haber ningún suspenso de un total de 23 alumnos matriculados. Estos datos quedan avalados por el material evaluado aportado como evidencia en el presente informe de acreditación. Estos buenos resultados también son congruentes con el alto nivel de satisfacción general con la asignatura como se manifiesta en la tabla del subapartado 6.2.3. (Valoración de los resultados de satisfacción) con una alta satisfacción sobre como los contenidos y competencias se ajustan al plan docente (9 sobre 10), sobre la metodología docente (9 sobre 10), el trabajo exigido (8 sobre 10) y la satisfacción general con la asignatura (8,8 sobre 10).

Asignatura: Formación en Investigación Interdisciplinar (Minor Project) (Obligatòria, práctica, 10 ECTS)

La asignatura Formación en Investigación Interdisciplinar consta de 10 créditos ECTS y es una de las prácticas obligatorias del máster que se realizan en 10 semanas en algún momento a lo del curso académico. El objetivo es proporcionar una formación práctica adicional interdisciplinar. El estudiante, guiado por su supervisor del Proyecto de Investigación escoge un segundo laboratorio y proyecto dentro los centros de investigación BIST-DCEXS. Durante este tiempo, el estudiante realizará experimentos, analizará datos, describirá y discutirá resultados, investigará la literatura científica y otras tareas necesarias para llevar a cabo con éxito un segundo

Proyecto de investigación. Todo ello bajo la supervisión del investigador principal del grupo de investigación escogido. Los coordinadores de la asignatura son Núria Bayó y Rubén Vicente. Las competencias asociadas son:

- Adquirir conocimientos avanzados en un campo de las ciencias experimentales diferente al del proyecto principal.
- Desarrollar las habilidades prácticas y técnicas requeridas para una disciplina específica en ciencias experimentales.
- Formar enfoques multidisciplinarios sobre un tema de investigación determinado.

El plan docente está detallado en la página web del máster así como el seguimiento de las prácticas en base a informes y el sistema de evaluación para garantizar la adquisición de las competencias correspondientes.

Como se refleja en la tabla del subapartado 6.3.3. (Resultados de las asignaturas de la titulación) las calificaciones obtenidas durante 2019-20 fueron excelentes para 17, sin haber ningún suspenso de un total de 23 alumnos matriculados. Estos datos quedan avalados por el material evaluado aportado como evidencia en el presente informe de acreditación. Estos buenos resultados también son congruentes con el alto nivel de satisfacción general con la asignatura como se manifiesta en la tabla del subapartado 6.2.3. (Valoración de los resultados de satisfacción) con una alta satisfacción sobre como los contenidos y competencias se ajustan al plan docente (8,2 sobre 10), sobre la metodología docente (6 sobre 10), el trabajo exigido (7,2 sobre 10) y la satisfacción general con la asignatura (7 sobre 10).

Asignatura: Trabajo Final de Máster (Obligatoria, 10 ECTS)

La asignatura trabajo Final de Máster consta de 10 créditos ECTS y es una de las asignaturas obligatorias del máster que se realizan durante el último mas del curso académico. El objetivo es demostrar los conocimientos avanzados adquiridos durante el máster en la disciplina de los proyectos realizados. Durante su realización se aplican, se integran, se desarrollan y se comunican los conocimientos, las capacidades, las competencias y las habilidades adquiridas en la enseñanza del máster. El alumno redacta un manuscrito de investigación en formato de artículo científico, basado en los resultados originales obtenidos por el alumno durante su formación investigadora. Además, el alumno realiza una presentación oral pública y defensa de este trabajo ante una comisión examinadora. Los coordinadores de la asignatura son Núria Bayó y Rubén Vicente. Las competencias asociadas son:

- Aprender a elaborar un manuscrito científico con las diferentes secciones de un artículo científico.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis de datos en el apartado de resultados.
- Utilizar las enseñanzas recibidas para la comunicación oral de resultados científicos.

El plan docente está detallado en la página web del máster así el sistema de evaluación del TFM.

Como se refleja en la tabla del subapartado 6.3.3. (Resultados de las asignaturas de la titulación) las calificaciones obtenidas durante 2019-20 fueron excelentes para 14 alumnos y uno obtuvo matrícula, sin haber ningún suspenso de un total de 23 alumnos matriculados. Estos datos quedan avalados por el material evaluado aportado como evidencia en el presente informe de acreditación.

6.1.3. Valoración de los resultados de satisfacción

El nivel de satisfacción global de los titulados con el máster es alto 3,89 sobre 5 con el 77,8% expresando alta satisfacción (indicador 6). Estas valoraciones son superiores a las que presentan de medios los másteres del DCEXS y la UPF en general. Se valora muy positivamente (4 sobre 5) las prácticas externas obligatorias, que en nuestro máster tienen muchos ECTS. También recibe una muy buena valoración el TFM (4 sobre 5).

De forma general, se valora positivament la organització (3,67 sobre 5), els sistemes d'avaluació (3,78 sobre 5) i el volum de treball (4,22 sobre 5). La metodologia docent té una valoració inferior segurament degut a la adaptació del programa la situació de pandèmia de la COVID-19. La satisfacció amb el professorat és molt alta (4 sobre 5).

És important destacar que el 88,9% dels estudiants consideren que el màster els ha obert oportunitats per accedir al món de la investigació en part perquè han millorat competències personals (66,7%) i en part per una capacitat professional (77,8%).

No s'observen diferències destacables per gènere.

6.1. Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)						
	Recerca Multidisciplinària en Ciències Experimentals		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p2 -El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3.67	66.7%	3.44	59.9%	3.61	65.9%
<i>Dona</i>	3.20	60.0%	3.39	59.6%	3.54	64.5%
<i>Home</i>	4.25	75.0%	3.52	60.4%	3.71	68.0%
p5 - La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3.22	55.6%	3.50	59.1%	3.69	65.8%
<i>Dona</i>	3.40	60.0%	3.45	59.6%	3.62	65.6%
<i>Home</i>	3.00	50.0%	3.58	58.3%	3.79	66.1%
p6 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3.78	77.8%	3.49	56.2%	3.57	60.1%
<i>Dona</i>	4.00	80.0%	3.52	58.4%	3.55	59.7%
<i>Home</i>	3.50	75.0%	3.44	52.1%	3.61	60.7%
p7 - El volum de treball	4.22	88.9%	3.58	62.8%	3.82	73.7%

exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM.						
<i>Dona</i>	4.20	100.0%	3.51	61.8%	3.78	72.6%
<i>Home</i>	4.25	75.0%	3.71	64.6%	3.89	75.4%
p8 - Estic satisfet amb el professorat	4.00	77.8%	3.72	66.4%	3.82	70.5%
<i>Dona</i>	4.00	80.0%	3.67	66.3%	3.81	71.0%
<i>Home</i>	4.00	75.0%	3.81	66.7%	3.84	69.7%
	Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p12 - El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional	4.44	88.9%	3.87	69.7%	3.81	68.1%
<i>Dona</i>	4.80	100.0%	3.96	73.8%	3.79	66.9%
<i>Home</i>	4.00	75.0%	3.71	62.5%	3.83	70.0%
p13 -La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, etc.).	3.78	66.7%	3.74	65.0%	3.89	71.0%
<i>Dona</i>	4.20	80.0%	3.81	66.3%	3.92	71.0%
<i>Home</i>	3.25	50.0%	3.63	62.5%	3.84	71.1%

p14 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per desenvolupar l'activitat professional.	3.78	77.8%	3.75	68.4%	3.80	70.1%
<i>Dona</i>	4.00	80.0%	3.80	70.8%	3.82	72.3%
<i>Home</i>	3.50	75.0%	3.66	63.8%	3.77	66.7%
	Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
Indicador 4: p9 - Estic satisfet amb les pràctiques externes.	4.00	77.8%	4.01	76.5%	3.62	61.9%
<i>Dona</i>	4.60	100.0%	4.24	84.1%	3.78	67.1%
<i>Home</i>	3.25	50.0%	3.60	62.5%	3.35	53.3%
Indicador 5: p10 - Estic satisfet amb el TFM.	4.00	77.8%	3.86	73.0%	3.91	74.6%
<i>Dona</i>	4.40	100.0%	3.85	73.0%	3.94	76.3%
<i>Home</i>	3.50	50.0%	3.88	72.9%	3.88	71.9%
Indicador 6: p15 - Estic satisfet amb el màster.	3.89	77.8%	3.62	68.6%	3.81	74.8%
<i>Dona</i>	4.20	100.0%	3.63	70.8%	3.82	75.5%
<i>Home</i>	3.50	50.0%	3.60	64.6%	3.80	73.8%
Indicador 7: p16 - Si hagués de començar de nou, triaria el mateix màster (% sí).	66.7%		75.9%		74.7%	
<i>Dona</i>	80.0%		77.5%		76.9%	
<i>Home</i>	50.0%		72.9%		71.3%	
Indicador 8: p17 - Si hagués de	77.8%		75.9%		78.6%	

començar de nou, triaria la mateixa universitat (% sí).						
<i>Dona</i>	100.0%		77.5%		80.1%	
<i>Home</i>	50.0%		72.9%		76.2%	
	Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Respostes	% participació	Respostes	% participació	Respostes	% participació
<i>Participació (respostes, %)</i>	9	40.9%	137	36.4%	308	36.4%
<i>Dona</i>	5	45.5%	89	34.1%	186	35.4%
<i>Home</i>	4	36.4%	48	41.7%	122	38.2%
Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2019-2020						

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

6.2.1. Valoración de las actividades formativas y metodología docente

En el MU de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales/Multidisciplinary Research on Experimental Sciences

Las clases magistrales consisten en una exposición de 50 min de los temas que componen el Plan Docente de cada asignatura. En esta actividad los estudiantes adquieren las competencias básicas relacionadas con la asimilación y comprensión de conocimientos esenciales en cada área de estudio. Por ejemplo, en la asignatura de Estadística y Análisis de Datos con 5 créditos ECTS tiene 25 horas teóricas para explicar conceptos de probabilidad, distribución, validación de hipótesis, estadística bayesiana o aprendizaje automático. En la asignatura de Técnicas Avanzadas en Ciencias Experimentales con 5 créditos ECTS tiene 25 horas teóricas para explicar conocimientos teóricos de microscopía óptica, electrónica y espectroscopía.

Las prácticas computacionales, también con una duración variable, permiten adquirir competencias instrumentales en el manejo de software y hardware fundamentalmente. Por ejemplo, en la asignatura de Estadística y Análisis de Datos con 5 créditos ECTS las prácticas con ordenador consisten en la resolución de problemas prácticos de bioestadística utilizando herramientas informáticas estadísticas estándar además de

familiarizar con el lenguaje de programación Python. Las sesiones de prácticas son 19 con una duración de 50 min cada una.

Las prácticas de laboratorio son un componente fundamental en el MU de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales/Multidisciplinary Research on Experimental Sciences con 30 ECTS en total repartido en dos asignaturas: Proyecto de Investigación y Formación en Investigación Interdisciplinar. Se desarrollan en dos laboratorios de disciplinas diferentes en los que los alumnos realizan una formación intensiva a través de proyectos de investigación. Los alumnos están en los laboratorios según el proyecto escogido desde mitad de octubre hasta finales de junio. A través de la orientación de sus supervisores, los estudiantes obtienen una amplia comprensión de conceptos teóricos y técnicas de investigación estándar en su campo. Durante este tiempo, el alumno realiza estimaciones y/o experimentos, analiza datos, describe y discute los resultados, investiga la literatura y otras tareas necesarias para llevar a cabo con éxito un proyecto de investigación. El objetivo es adquirir conocimientos teóricos, técnicos y prácticos novedosos y competencias experimentales como aplicar el método científico en el diseño experimental y su análisis; los principios de las buenas prácticas científicas además de familiarizar al estudiante con la organización y funcionamiento de un equipo de investigación y proporcionar al estudiante un conocimiento de primera mano de la vida como investigador, como primer paso hacia una futura carrera de investigación. Al realizar dos proyectos diferentes en dos laboratorios de disciplinas diferentes se fomenta la visión multidisciplinar que promueve el máster.

Los seminarios tienen una duración mayoritariamente de 2 horas. Permiten la adquisición de conocimientos específicos en diferentes disciplinas de las ciencias experimentales de la mano de científicos de renombre. Estos seminarios se agrupan en la asignatura de Seminarios de Investigación Avanzada con 5 ECTS y 28 horas presenciales totales. En ellos los estudiantes adquieren una visión multidisciplinar de los retos científicos, y practican técnicas de comunicación científica ya que parte de la formación consiste en explicar al resto de compañeros el trabajo del investigador/a invitado/a y promover la discusión científica con él/ella. De esta forma los seminarios fomentan la participación de los estudiantes durante los seminarios.

Dentro de la formación en comunicación científica se realizan actividades participativas para promover la comunicación entre científicos y la sociedad. Así, en la asignatura de Investigación Responsable y Comunicación Científica con 5 ECTS una de las actividades evaluables consiste en la realización por grupos de estudiantes de una actividad de participación pública tipo café científico, escape room, encuestas... que permita crear canales de difusión científica y por otro lado de recoger las necesidades de grupos de interés. Los estudiantes adquieren competencias relacionadas con identificar, entender y practicar técnicas de comunicación y divulgación científica.

Las exposiciones orales permiten que los estudiantes presenten en público un tema tanto a nivel individual como en grupo. Se realizan en varias asignaturas y en distinto formato. Parte de la evaluación del Proyecto de Investigación se hace mediante la presentación de un póster en un simposio organizado por el propio máster al que acuden investigadores de la comunidad BIST-UPF. Por otro lado, los estudiantes tienen que realizar exposiciones de su trabajo dentro de su grupo de investigación de acogida tanto para Proyecto de Investigación como para la Formación en Investigación Multidisciplinar.

Dado que el máster contiene un componente práctico importante que distribuye a los estudiantes entre distintos centros, con el fin de fomentar la adquisición de competencias comunes y las interacciones entre el grupo de estudiantes, se realizan las siguientes acciones:

- Evento de inauguración del curso. Se plantea la celebración el primer día del curso donde se imparte una conferencia plenaria, se realizan actividades para conocer a los integrantes del grupo y se expone las características y los objetivos del programa.
- Período de formación inicial. Durante el primer mes y medio del curso todos los estudiantes atienden y trabajan conjuntamente en las asignaturas de Estadística y Análisis de Datos e Investigación Responsable y Comunicación Científica y Seminarios de Investigación Avanzada.
- Jornada de formación mensual. Durante el periodo que los estudiantes están realizando la formación en los grupos de investigación, está programado un día de formación al mes donde los estudiantes se reúnen, se forman y trabajan conjuntamente. La formación mensual desarrolla parte de las asignaturas de Seminarios de Investigación Avanzada e Investigación Responsable y Comunicación Científica.
- Escuela de invierno. Formación a mitad del curso de 7 días de duración en el mes de Febrero donde se imparte gran parte y de forma intensiva la asignatura de Técnicas Avanzadas en Ciencias Experimentales además de organizarse un simposio relacionado con Microscopía Óptica, Electrónica y Espectroscopía en donde los alumnos presentan en formato póster los proyectos en los que trabajan.
- Acto de defensa pública y graduación. Los estudiantes se reúnen para presentar de forma individual y delante de un panel de evaluadores el Trabajo de Fin de Máster.

6.2.2. Valoración de los sistemas de evaluación

Las pruebas que se realizan tienen distintos formatos:

- En asignaturas como Estadística y Análisis de Datos o Seminarios de Investigación Avanzada, parte de la evaluación se realiza mediante exámenes en los que se evalúan competencia y conocimientos específicos adquiridos. Las respuestas correctas se conocen al finalizar el examen.
- En asignaturas como Investigación Responsable y Comunicación Científica se evalúan mediante trabajos y actividades realizadas a lo largo del curso la adquisición de competencias de comunicación científica.
- En asignaturas prácticas como el Proyecto de Investigación y la Formación en Investigación Interdisciplinar se hace un seguimiento a lo largo del curso a través de informes científicos que se evalúan siguiendo criterios de forma, no de contenido. En ellos se analiza la adquisición de competencias relacionadas con la integración de conocimiento, el diseño experimental o la extracción de conclusiones.
- En diversas asignaturas, incluyendo el Trabajo de Final de Máster, se evalúan presentaciones orales que realizan los estudiantes delante de un comité experto, su supervisor y los coordinadores de asignatura en las que se atiende a la capacidad de adquisición de conocimientos, su presentación y su discusión.
- En el Trabajo de Fin de Máster se escribe un manuscrito científico en el que se evalúa la adquisición de competencias relacionadas con la escritura científica, el análisis de datos, la discusión y la extracción de conclusiones.

6.2.2. Valoración de la satisfacción

Taula 6.2 Satisfacció estudiants									
Trimestre	Assignatura		Grup	Continguts impartits	Metodologies docents	Volum de treball	Estic satisfet	Matric.	Participació %
3T	32330	Projecte recerca	1	9.00	9.00	8.00	8.80	27	18.52
3T	32328	Seminaris recerca avançada	1	9.60	8.20	7.80	7.80	27	18.52
2T	32327	Recerca responsable i comunicació científica	1	7.83	7.67	7.67	7.50	27	22.22
3T	32327	Recerca responsable i comunicació científica	1	7.60	6.80	8.20	7.00	27	18.52
2T	32329	Tècniques avançades en ciències experimentals	1	8.56	6.56	8.11	7.00	27	33.33
3T	32331	Formació en recerca interdisciplinària	1	8.20	6.00	7.20	7.00	27	18.52
2T	32326	Estadística i anàlisi de dades	1	6.75	5.38	5.75	5.88	27	29.63
Total Màster				8.22	7.09	7.53	7.28		

En general existe una valoración positiva de todas las asignaturas del máster en lo que respecta a cómo se ajustan al plan docente, las metodologías utilizadas y el volumen de trabajo.

La asignatura de Estadística y Análisis de Datos está por debajo de la media con una satisfacción de 5.88 sobre 10. Las razones de esta nota baja aparecen en los comentarios de las encuestas AVALDO, las encuestas propias y la reunión con los representantes de alumnos que se realizan en base a la acción de mejora BIST 0004. De

esta forma se ha detectado que la parte de estadística bayesiana está demasiado concentrada. Es por ello que se ha aumentado el número de horas lectivas de este bloque para favorecer la asimilación de conceptos.

Los resultados de satisfacción para el curso 2020-2021 aún no los tenemos disponibles ya que el curso académico aún no ha finalizado.

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Los resultados globales del MU de Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales/Multidisciplinary Research on Experimental Sciences son muy positivos. Las tasas de rendimiento y éxito son del 100% en los diferentes años académicos. Sólo ha habido un caso de anulación por un problema médico que imposibilitó al estudiante cursar el máster justo después de matricularse. El estudiante se matriculó en el curso siguiente.

Los resultados académicos de las diferentes asignaturas son a su vez muy satisfactorios con la mayoría de los estudiantes con notas entre notable y excelente.

Al estudiar las publicaciones científicas derivadas de los trabajos de máster durante las diferentes 4 ediciones, se han identificado 41 publicaciones indexadas en Scopus. De éstas, 4 publicaciones presentan como autores a más de un estudiante, resaltando la multidisciplinariedad del máster.

No se observan diferencias en los resultados por género

Los datos referentes al curso académico 2020-2021 aún no están disponibles ya que el curso académico aún no ha finalizado.

6.3 Resultats globals de la titulació				
	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Taxa de rendiment (% superats/matriculats) Total		100.00	100.00	100.00
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Taxa de presentació (% presentats/matriculats) Total		100.00	100.00	100.00
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Taxa d'èxit (% superats/presentats) Total		100.00	100.00	100.00
Crèdits matriculats per primer cop (%)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Crèdits matriculats per primer cop (%) Total		100.00	100.00	100.00
Cohort				
	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa de presentació a 1r curs	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Taxa de presentació a 1r curs Total		100.00	100.00	100.00
Taxa d'èxit a 1r curs	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Taxa d'èxit a 1r curs Total		100.00	100.00	100.00
Curs acadèmic				
	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total graduats	Dona	6	11	11
	Home	8	16	11
Total graduats Total		14	27	22
	Dona	100.00	100.00	100.00

Taxa d'eficiència (%)	Home	100.00	100.00	100.00
Taxa d'eficiència (%) Total		100.00	100.00	100.00
Durada mitjana dels estudis (anys)	Dona	1.00	1.00	1.00
	Home	1.00	1.00	1.00
Durada mitjana dels estudis (anys) Total		1.00	1.00	1.00
Cohort				
	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Graduats en t	Dona	6	11	11
	Home	8	16	11
Graduats en t Total		14	27	22
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	91.67
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%) Total		100.00	100.00	95.65
Graduats en t o t+1	Dona	6	11	11
	Home	8	16	11
Graduats en t o t+1 Total		14	27	22
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	91.67
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%) Total		100.00	100.00	95.65
Curs acadèmic				
	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total abandonament	Dona	0	0	0
	Home	0	0	0
Total abandonament Total		0	0	0
Cohort				
	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Dona	0	0	0

Total abandonament	Home	0	0	0
Total abandonament Total		0	0	0
No superen el règim de permanència a 1r curs	Dona	0	0	0
	Home	0	0	0
No superen el règim de permanència a 1r curs Total		0	0	0
% no superen règim permanència a 1r curs	Dona	0.00	0.00	0.00
	Home	0.00	0.00	0.00
% no superen règim permanència a 1r curs Total		0.00	0.00	0.00
Taxa d'abandonament (%)	Dona	0.00	0.00	0.00
	Home	0.00	0.00	0.00
Taxa d'abandonament (%) Total		0.00	0.00	0.00
6.4 Resultats globals del primer curs				
	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa de rendiment (a 1r curs)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Taxa de rendiment (a 1r curs) Total		100.00	100.00	100.00
Taxa de presentació (a 1r curs)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Taxa de presentació (a 1r curs) Total		100.00	100.00	100.00
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Taxa d'èxit (a 1r curs) Total		100.00	100.00	100.00
6.5 Resultats assignatures				

Assignatura	Gènere	Total	Matrícules d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Anul·lacion s i renúncies
Estadística i anàlisi de dades	Dona	11		2	7	2	
	Home	12	1	2	7	1	1
Estadística i anàlisi de dades Total		23	1	4	14	3	1
Formació en recerca interdisciplinària	Dona	11		9	2		
	Home	12		8	3		1
Formació en recerca interdisciplinària Total		23		17	5		1
Projecte de recerca	Dona	11		10	1		
	Home	12	1	6	4		1
Projecte de recerca Total		23	1	16	5		1
Recerca responsable i comunicació científica	Dona	11	1	4	6		
	Home	12		2	7	2	1
Recerca responsable i comunicació científica Total		23	1	6	13	2	1
Seminaris de recerca avançada	Dona	11		2	8	1	
	Home	12	1	2	8		1
Seminaris de recerca avançada Total		23	1	4	16	1	1
Treball de fi de màster	Dona	11		8	3		
	Home	12	1	6	4		1
Treball de fi de màster Total		23	1	14	7		1
Tècniques avançades en ciències experimentals	Dona	11		2	6	3	
	Home	12	1	1	4	5	1
Tècniques avançades en ciències experimentals Total		23	1	3	10	8	1

Autovaloración:



6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Valoración de los indicadores de inserción laboral

Se realiza esta valoración según la encuesta de satisfacción de la AQU a los graduados del 2019-2020.

En relación las oportunidades de acceder a una comunidad de investigación y / o profesional, la valoración es muy positiva, de 4,44 sobre 5, superior en más de medio punto a la del Departamento y del conjunto de la UPF. El 76% de los estudiantes se incorporan a la carrera investigadora mediante la realización de un doctorado (nacional o internacional). En instituciones de alto prestigio como la Harvard Medical School, University of Manchester, Imperial College of London, etc.. Además de la carrera investigadora, el 14% de los estudiantes encuentra una posición dentro de la empresa, fomentando así no tan solo las posiciones relacionadas con investigación.

En relación si la formación recibida ha mejorado las competencias personales de los titulados, desde el máster se valora muy positivamente con un 3,78 sobre 5, un valor muy parecido al del Departamento y del conjunto de la UPF.

Respecto a una diferencia por género parece que las mujeres valoran más la mejora de las competencias gracias a la formación recibida.

Tabla de % de estudiantes incorporados en los diferentes ámbitos profesionales en el total de los cursos académico (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020).

Doctorado		Técnico de laboratorio	Carrera en la Industria	Otros Estudios
Internacional	Nacional			
31%	45%	8%	14%	2%

Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb les perspectives professionals (Estandard 6.4)	Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p12 Oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional	4.44	88.9%	3.87	69.7%	3.81	68.1%
<i>Dona</i>	4.80	100.0%	3.96	73.8%	3.79	66.9%
<i>Home</i>	4.00	75.0%	3.71	62.5%	3.83	70.0%
p13 -La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals	3.78	66.7%	3.74	65.0%	3.89	71.0%
<i>Dona</i>	4.20	80.0%	3.81	66.3%	3.92	71.0%
<i>Home</i>	3.25	50.0%	3.63	62.5%	3.84	71.1%
	Respostes	% participació	Respostes	% participació	Respostes	% participació
<i>Participació (respostes, %)</i>	9	40.9%	137	36.4%	308	36.4%
<i>Dona</i>	5	45.5%	89	34.1%	186	35.4%
<i>Home</i>	4	36.4%	48	41.7%	122	38.2%

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2019-2020

Autovaloración:



En progreso hacia la excelencia



Barcelona Institute of
Science and Technology
Dolors Aleu Graduate Centre



Centre affiliated to

Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona

7. Valoración y propuesta del plan de mejora

Código	Nivel de afectación	Origen (informe)	Requerida por AQU	Estándar	Vinculado al SGIQ	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Prioridad	Responsable	Plazo	Estado	Resultado	¿Implica modificación de la memoria?
BIST.0002	MU en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales	Informe de seguimiento 2018-19 CEXS	No	E1.2		Falta de perspectiva de género a las competencias del programa	Seguir las indicaciones de la guía UPF de apoyo a la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género en el ámbito universitario	Incluir competencias al máster con perspectiva de género	Memoria de la titulación	Alta	Coordinador de la titulación	2022-06-08	Cerrada	-	Sí
BIST.0003	MU en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales	Informe de seguimiento 2018-19 CEXS	No	E4.1		Hay una proporción de mujeres en el profesorado del máster por debajo del 30%	Se propone incorporar paulatinamente mujeres en la docencia del máster. Principalmente se hará en la asignatura de seminarios priorizando mujeres científicas	Estar en una proporción alrededor de 40-60% hombres-mujeres en la asignatura de seminarios avanzados	Porcentaje de mujeres docentes en la asignatura de seminarios avanzados	Media	Coordinador de la titulación	2023-06-08	En proceso	-	No
BIST.0004	MU en Investigación Multidisciplinar en Ciencias Experimentales	Informe de seguimiento 2018-19 CEXS	No	E6.2		Valoración baja de las metodologías del máster	Se propone hacer un encuentro al final del curso con un representante de los alumnos para detectar qué puntos de la evaluación y de las metodologías recibe peor	Tener más claro qué metodologías no reciben buena valoración	Informe anual reunión con estudiantes	Media	Coordinador de la titulación	2023-06-08	Cerrada	-	No

							valoración por parte de ellos								
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

La acción de mejora BIST 0004 ha permitido detectar el problema detrás de la peor valoración de la asignatura Estadística y Análisis de Datos. Fruto de las reuniones con representantes de estudiantes, se ha visto que el bloque de estadística bayesiana está demasiado concentrado. Esta información se ha transmitido al coordinador de la asignatura para aumentar las horas docentes dedicadas a este bloque.