

# **Informe de seguiment complet**

**M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals**

**UCA de Ciències de la Salut i de la Vida**

**Curs avaluat: 2018-2019**

**Data d'aprovació: 18/12/2020**

# Índex

<b><u>0. Dades identificatives .....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>1. Presentació del centre .....</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació .....</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu .....</u></b>	<b><u>9</u></b>
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació .....	9
M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals.....	9
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	10
M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals.....	10
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats .....	14
M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals.....	14
<b><u>Estàndard 2: Pertinència de la informació pública .....</u></b>	<b><u>15</u></b>
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu .....	15
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	17
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació .....	18
<b><u>Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.....</u></b>	<b><u>19</u></b>
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	19
M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals.....	19
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants.....	24
M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals.....	24
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat .....	25
M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals.....	31
<b><u>Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....</u></b>	<b><u>33</u></b>
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .....	33
M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals.....	33
<b><u>Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....</u></b>	<b><u>34</u></b>
M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals .....	34
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació .....	34
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos .....	38
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .....	41
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació .....	49
<b><u>4. Valoració i proposta del pla de millora.....</u></b>	<b><u>51</u></b>

## 0. Dades identificatives

<b>Universitat</b>	Universitat Pompeu Fabra
<b>Nom del centre</b>	Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida Departament de Ciències Experimentals i de la Salut
<b>Dades de contacte</b>	<a href="mailto:deganat.csalut@upf.edu">deganat.csalut@upf.edu</a>  <a href="mailto:departament.cexs@upf.edu">departament.cexs@upf.edu</a>
<b>Responsable(s) de l'elaboració de l'informe</b>	Coordinador de la titulació i Responsable de Qualitat del centre

<b>Titulacions impartides al centre</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'implantació</b>	<b>Coordinador acadèmic / responsable de la titulació</b>
Grau en Biologia Humana	2500110	240	2008	Juana Díez Antón
Grau en Medicina	2500178	360	2008	José A. Pereira Rodríguez
Màster Universitari en Recerca Biomèdica	4311068	60	2006	Cristina López Rodríguez

Màster Universitari en Laboratori d'Anàlisis Clíniques	4311070	60	2006	Marià Sentí Clapés
Màster Universitari en Bioinformàtica per a les Ciències de la Salut	3001354	120	2006	Nuria Boada Centeno
Màster Universitari en Salut Pública	4311060	120	2006	Fernando García Benavides
Màster Universitari en Indústria Farmacèutica i Biotecnològica	43110067	60	2006 (reverificado en 2015)	Marc Güell i Cargol
Màster Universitari en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	4316241	60	2017	Rubén Vicente García

# 1. Presentació del centre

La presentació del centre és pública a la pàgina web del centre:

<https://www.upf.edu/web/biomed/presentation>

La Unitat de Coordinació Acadèmica (UCA) de Ciències de la Salut i de la Vida de la Universitat Pompeu Fabra (UPF) es va constituir per Resolució del rector de 15 de gener de 2016 i té la funció de coordinar la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida (FCSV), responsable de l'organització i la docència dels estudis de grau, i el Departament de Ciències Experimentals i de la Salut (DCEXS), responsable de la contractació del professorat, de la investigació i dels programes de postgrau (màster i doctorat).

La FCSV de la UPF va iniciar la seva activitat durant el curs 1998-1999 amb la llicenciatura en Biologia, uns estudis amb una orientació biosanitària i amb un projecte educatiu innovador.

Des del curs 2008-2009 s'imparteixen els graus en Biologia Humana i en Medicina, adaptats a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). El primer és hereu de l'antiga llicenciatura en Biologia i el de Medicina és un grau compartit amb la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

A partir del curs 2011-2012, la FCSV també imparteix el grau en Enginyeria Biomèdica conjuntament amb l'Escola Politècnica de la UPF, centre responsable d'aquests estudis.

A més, des del curs 2016-17 la FCSV participa al costat de la Universitat Politècnica de Catalunya-Barcelona Tech (UPC) i la Universitat de Barcelona (UB) en la impartició del grau en Bioinformàtica. La gestió d'aquest grau correspon a la Escola Superior de Comerç Internacional (ESCI-UPF).

Així mateix, el centre gestiona diferents màsters: Màster Universitari en Recerca Biomèdica, Màster Interuniversitari en Salut Pública (UPF-UAB), el Màster Universitari en Laboratori d'Anàlisis Clíniques, Màster Interuniversitari en Bioinformàtica per a les Ciències de la Salut (UPF-UB), Màster en Indústria Farmacèutica i Biotecnològica i, des del curs 2017-2018, Màster de Recerca Multidisciplinària en Ciències Experimentals. A més, la FCSV participa en diverses titulacions interuniversitàries coordinades per altres centres: Màster Interuniversitari en Neurociències (UB-UPF), Màster Interuniversitari en Medicina Respiratòria (UB-UPF) i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut del Treball: Prevenció de Riscos Laborals (UPC-UPF). També està involucrada en el Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, especialitat de Ciències Naturals (Biologia, Geologia, Física i Química) que gestiona la Universitat, de manera compartida amb la Universitat Oberta de Catalunya.

El centre es troba en un entorn biosanitari dependent del Parc de Salut Mar de Barcelona (PSMAR) compartint un edifici docent amb dues institucions universitàries més: la Unitat docent PSMAR de la Facultat de Medicina de la UAB i l'Escola Superior d'Infermeria del Mar de la mateixa institució sanitària.

Els professors de la Facultat pertanyen, en la seva gran majoria, a un departament universitari, el Departament de Ciències Experimentals i de la Salut (DCEXS), que està situat al Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona (PRBB), un dels centres de investigació més importants del país.

El DCEXS, fundat el 1998, pretén desenvolupar amb èxit un projecte en el qual la investigació i l'ensenyament estan fermament integrades, i on la investigació científica està present en els estudiants en totes les etapes dels estudis, de grau, de màster i de doctorat. El seu gran objectiu és buscar l'excel·lència tant en la docència com en la investigació, i els seus professionals estan totalment implicats en la docència de grau i de postgrau.

Els grups de recerca han estat/són contractats després d'un rigorós procés de selecció, i un important nombre d'investigadors joves han estat/estan sent reclutats a través de convocatòries competitives com són els programes Ramón i Cajal (25 investigadors) o ICREA (10 investigadors).

A més, el DCEXS va rebre el 2014 la distinció d'Unitat d'Excel·lència Maria de Maeztu, concedida pel Ministeri d'Economia i Competitivitat.

L'any 2019, el DCEXS presenta una plantilla docent dotada de 55 professors (11 Agregats, 7 Titulars Universitaris, 13 Catedràtics Contractats, 21 Catedràtics Universitaris, 2 Lectors, i 1 Emèrit), a més de 122 Associats i 75 Associats Mèdics (que en conjunt desenvolupen la seva activitat professional en àmbits afins a la biomedicina, bé en centres clínics, de recerca o empreses).

Com s'ha esmentat anteriorment, el DCEXS és també responsable d'un únic Programa de Doctorat, en Biomedicina. Aquest programa va començar l'any acadèmic 1998-1999 i en 2011 va ser guardonat amb el "Segell de qualitat cap a l'excel·lència" (MEE2011-0323) per part de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA). En el curs acadèmic 2012-13, l'ANECA també va verificar els seus continguts i des de llavors forma part de l'Escola de Doctorat de la UPF i segueix les últimes normatives dels estudis de doctorat a Espanya, l'anomenat Reial Decret (RD) 99/2011, que es van introduir per complir amb les directrius i recomanacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) sobre estudis de doctorat. Des de febrer de 2019 el programa es troba "Acreditat en progrés d'Excel·lència". El nostre programa de doctorat porta a terme totes les seves activitats en anglès i cada any atrau un gran nombre d'estudiants de l'estranger. Aquestes activitats tenen com a principal objectiu preparar els estudiants per convertir-se en investigadors independents que desenvolupin una carrera científica.

Cal destacar també que tota l'activitat docent de la Facultat està dirigida i coordinada per la Unitat d'Educació en Ciències de la Salut (UECS). A més, el centre disposa d'un grup d'investigació denominat Grup de Recerca Educativa en Ciències de la Salut (Grup de Recerca Educativa en Ciències de la Salut -GRECS). Es tracta d'un grup de recerca reconegut per la Universitat Pompeu Fabra (UPF) que forma part del Departament de Ciències Experimentals i de la Salut (DCEXS).

El GRECS porta a terme la investigació derivada de les necessitats dels programes educatius del Centre i els seus objectius poden ser consultats en el següent <https://www.upf.edu/web/grecs/sobre-nosaltres>.

El projecte educatiu es caracteritza per:

- a) La promoció d'aprenentatges actius, amb una alta implicació de l'estudiant, en detriment dels més passius. Una part de la docència es fa en format d'aprenentatge basat en problemes (ABP).
- b) La importància concedida a l'aprenentatge d'habilitats pràctiques.
- c) L'ús de les noves tecnologies en els processos d'aprenentatge, utilitzant la intranet de la UPF de manera habitual en totes les assignatures dels estudis.
- d) Un sistema d'avaluació del rendiment acadèmic unificat i objectiu en el qual els estudiants tenen la màxima informació possible per tal que puguin controlar el resultat dels seus aprenentatges.
- e) Un programa per fomentar i poder acreditar quatre competències genèriques especialment rellevants: parlar en públic davant de qualsevol auditori, escriure correctament, treballar en grup, i recollir i seleccionar informació utilitzant les noves tecnologies.
- f) El foment de la mobilitat a través dels programes d'intercanvi oficials (Sèneca, Erasmus, etc.) i, especialment, a partir d'un programa propi d'estades durant els mesos d'estiu.
- g) Un programa d'acció tutorial en el qual cada estudiant té un professor tutor al llarg de tota la seva carrera per facilitar-li el progrés acadèmic.
- h) La implicació dels estudiants en els processos de millora de la qualitat docent.
- i) L'estímul d'hàbits de treball i d'estudi per a tota la vida, al qual es reserva temps necessari en la programació docent.
- j) Unes relacions cordials entre tots els membres de la comunitat universitària (estudiants, professors i treballadors d'administració i serveis), que fomentin el benestar en la vida universitària.
- k) Disposar des de l'inici d'un programa intern de qualitat amb diversos indicadors per anar avaluant el resultat de l'activitat de la Facultat (d'accés públic a la web de la Facultat).

Els estudis oferts per la FCSV estan sent molt reeixits considerant els indicadors previstos com serien, entre d'altres, l'atracció dels estudis (dades d'accés, demanda i qualitat dels estudiants), rendiment acadèmic (taxes d'eficiència i de graduació en el temps previst) o la satisfacció dels usuaris.

Finalment, la FCSV ha estat un gresol d'innovació docent reconegut pels organismes educatius mitjançant moltes ajudes per a projectes concrets i mitjançant diversos premis a la qualitat docent universitària. En concret, la FCSV ha rebut set distincions Vicens Vives a la qualitat docent (la màxima distinció de la Generalitat de Catalunya), dues individuals en 2011 i 2015 i cinc en projectes col·lectius (al projecte educatiu general en 2002; a l'assignatura d'itineraris professionals en Biologia el 2005; la utilització del cinema comercial com a eina docent en 2009; el contacte precoç amb la realitat assistencial d'estudiants de medicina amb els pacients en 2013, i al sistema col·lectiu d'avaluació en 2016). Així mateix, també va rebre un premi d'innovació docent del Ministeri d'Educació el 2006 per l'activitat d'aprenentatge basat en problemes (ABP).



### 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

##### 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

###### *M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals*

#### 1. Modificacions en el Pla d'Estudi

Segons l'informe de verificació d'AQU Catalunya, la informació sobre la planificació de la titulació es considera favorable en relació amb la coherència del conjunt de mòduls o matèries del pla d'estudis amb les competències del títol i en relació amb la coherència interna entre els resultats d'aprenentatge i activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació dels mòduls i matèries.

A continuació, es detalla una breu descripció de les modificacions que s'han anat introduint en l'estructura acadèmica del pla d'estudis per tal d'entendre l'evolució del màster en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals des de la seva darrera acreditació. Cal destacar que aquest conjunt d'actualitzacions són el resultat de l'anàlisi que es porta a terme periòdicament del pla de estudis de la titulació.

1) Canvi de temporalitat en dues assignatures:

- "Statistics and Data Analysis" que passa del primer trimestre a impartir-se en el primer i segon trimestre.

- "Interdisciplinary Research Training" assignada en un inici al segon trimestre passa a indicar que es pot realitzar en qualsevol trimestre per millor coordinació entre el projecte principal i aquest segon projecte interdisciplinari.

La valoració d'aquest canvis és positiva perquè facilita l'aprenentatge dels estudiants d'assignatures més complicades i permet una millor coordinació dels projectes experimentals

2) S'han reformulat les competències específiques del màster per visualitzar millor el seu caràcter avançat, acotar millor els àmbits de recerca i assegurar el seu trasllat a les matèries del màster. Aquesta modificació de competències era un requeriment de l'Agència per a la Qualitat de l'Sistema Universitari de Catalunya al seu informe favorable 4316241.

## 2. Anàlisi de la Perspectiva de gènere

No hi ha cap competència al pla d'estudis relacionada amb la perspectiva de gènere

## 3. Accions de Millora

Seguir les indicacions de la guia UPF de suport a la incorporació de la perspectiva i els continguts de gènere en l'àmbit universitari per fer una modificació al pla d'estudis amb l'objectiu d'incloure aquesta perspectiva dins de les competències (SALUT.0108).

### 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

#### *M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals*

## 1. Anàlisi i valoració de les dades

### 1.1 Oferta i demanda

Curs acadèmic	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Places ofertes	30	30	30
Demanda en 1 <sup>a</sup> opció	43	69	74
Ratio D/O	1.43	2.3	2.47

## 1.1 Matricula

	<b>Gènere</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Estudiants de nou ingrés	Dona	6	11	11
	Home	8	16	12
Total		14	27	23

## 1.2 Procedència

Origen	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020
UPF	Dona	1	1	1
	Home		4	1
Total		1	5	2
SUC	Dona	2	4	4
	Home	7	8	6
Total		9	12	10
Espanya	Dona	2	4	1
	Home		2	1
Total		2	6	2
Estrangeres i altres	Dona	1	2	5
	Home	1	2	4
Total		2	4	9

Per a fer el MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals la demanda és el 100% superior a l'oferta. El perfil dels estudiants d'aquest màster és força equilibrat entre noies i nois, amb una

proporció de 45%-55%, amb una edat mitjana de 23 anys; el 40% prové d'universitats estrangeres (majoritàriament d'Europa, 26%) i un 45% del SUC. La totalitat d'aquests estudiants estudia a temps complet.

## **2. Anàlisi de la perspectiva de gènere**

El perfil dels estudiants d'aquest màster és força equilibrat entre noies i nois, amb una proporció de 45%-55%.

## **3. Accions de millora**

Ens trobem amb el fet que tot i admetre 30 candidats deprés de l'avaluació del comitè de selecció, hi ha una part dels candidats que no formalitzen la prematrícula i una altra part que no es matriculen al setembre.

Com acció de millora:

Fer un seguiment de les causes per les quals els candidats no acaben matriculant-se al màster amb l'objectiu de trobar patrons comuns i així generar un pla de contingència durant el procés de selecció perquè no hi hagi places buides (SALUT.0109).

**1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats**  
**M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals**

**1. Anàlisi i valoració dels resultats de satisfacció**

Valoració dels titulats el curs 2018-2019 en relació l'organització del màster (font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2018-2019)

	<b>Multidisciplinary Research in Experimental Sciences</b>		<b>Departament de Ciències Experimentals i de la Salut</b>		<b>Total MÀSTERS UPF</b>	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p2 -El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3,67	66,7%	3,64	69,8%	3,43	58,2%
<i>Dona</i>	4,00	100,0%	3,68	73,5%	3,50	62,6%
<i>Home</i>	3,60	60,0%	3,58	63,2%	3,33	51,1%

L'organització del màster rep una valoració de 3,67 sobre 5, molt similar a la valoració que reben el conjunt de màsters del Departament i lleugerament superior a la del conjunt de la Universitat.

**2. Anàlisi de la perspectiva de gènere**

La valoració és lleugerament superior en dones què en homes.

**3. Accions de Millora**

No es proposa cap acció de millora en aquest capítol

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

### **2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu**

El Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) del centre disposa del procés "B00443 Gestionar la informació pública de les titulacions" que es considera molt adequat.

El centre publica i actualitza de forma pertinent i adequada tota la informació dels programes i el seu desenvolupament operatiu, de manera clara, accessible i adaptada als diferents grups d'interès. El web del centre inclou els continguts mínims definits per AQU Catalunya als enllaços següents:

a) La principal font d'informació pública és el web del centre <https://www.upf.edu/web/biomed> on qualsevol persona interessada té accés a informació sobre:

- La pròpia del centre (sobre nosaltres: Presentació, Història, Organització, Qualitat, Personal Docent e Investigador, Personal de Administració i Serveis, Ofertes de Treball, Contacte, Unitat de Educació en Ciències de la Salut (UECS)).

- Docència (tota la informació acadèmica corresponent als diferents estudis de Grau, Màsters, Doctorat en Biomedicina i Programes Transversals, l'Avaluació del Aprenentatge i l'Innovació Docent).

- Recerca realitzada pels seus professionals (organització en Programes de Recerca, Recerca Responsable i Innovació, composició del Comitè Extern d'Assessorament Científic, Memòria Anual, Transfèrència, Instal·lacions de Serveis Científics)

- Activitats de Divulgació

- Serveis (Espais Tècnics del Campus del Mar, Estabulari, Biblioteca e Informàtica)

b) A nivell de les titulacions, cadascun dels estudis disposa d'un espai propi en el que es recull la següent informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions:

- Accés als estudis

- Matrícula

- Pla d'Estudis

- Pràctiques externes en Empreses i Institucions

- Informació per a l'estudiant amb la planificació operativa del Curs, incloent aquella relativa al Professorat, Programes de Mobilitat i Treball Fi de Grau

Pàgina web de la titulació Grau en Biologia Humana: <https://www.upf.edu/web/biomed/grau-en-biologia-humana>

Pàgina web de la titulació Grau en Medicina: <https://www.upf.edu/web/biomed/grau-en-medicina>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Recerca Biomèdica: <https://www.upf.edu/web/masters/recerca-biomedica>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Laboratori d'Anàlisi Clíniques: <https://www.upf.edu/web/masters/laboratori-d-analisis-cliniques>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Bioinformàtica per a les Ciències de la Salut: <https://www.upf.edu/web/masters/bioinformatica-per-a-les-ciencies-de-la-salut>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Salut Pública: <https://www.upf.edu/web/masters/salut-publica>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Indústria Farmacèutica i Biotecnològica: <https://www.upf.edu/web/masters/industria-farmaceutica-i-biotecnologica>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Recerca Multidisciplinària en Ciències Experimentals: <https://www.upf.edu/web/masters/master-of-multidisciplinary-research-in-experimental-sciences>

## 1. Anàlisi i valoració dels resultats de satisfacció

Valoració dels titulats el curs 2018-2019 en relació a la informació pública sobre el màster (font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2018-2019)

	Multidisciplinary Research in Experimental Sciences		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p1 - La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada	4,17	83,3%	4,17	83,0%	3,89	75,4%
<i>Dona</i>	5,00	100,0%	4,24	88,2%	3,93	78,6%
<i>Home</i>	4,00	80,0%	4,05	73,7%	3,83	70,2%

La informació pública sobre el màster rep una valoració de 4,17 sobre 5, més del 80% la valoren amb 4 o 5. Aquesta bona valoració és idèntica a la del conjunt de màsters del Departament i superior a la del conjunt de la Universitat.



## 2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

Totes les dones mostren màxima satisfacció amb la informació pública sobre el màster (valoració de 5 sobre 5). El grau de satisfacció és també alt en els homes, encara que menor que l'expressat per les dones (valoració mitjana de 4 sobre 5, i amb el 80% emetent valoracions de 4-5). En ambdós casos, el grau de satisfacció és més alt que el mostrat pel conjunt de màsters tant del Departament com de la Universitat.

## 3. Accions de Millora

Amb aquestes dades considerem que la informació pública sobre el màster és adequada i altament satisfactòria, per la qual cosa no es considera pertinent cap acció de millora.

### 2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La informació que publica el centre és la necessària perquè els grups d'interès puguin dur a terme les seves activitats acadèmiques, docents o d'investigació amb èxit. En aquest apartat es poden trobar, per exemple, directoris de personal docent i PAS, enllaços a les pàgines específiques de les titulacions; organització; composició i funcions de les comissions; reglament i acords dels òrgans de govern, així com accés a convocatòries d'ajuts; i a activitats.

A l'espai dedicat a la Garantia de Qualitat (<https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>) es troba la informació corresponent als resultats més rellevants de les titulacions, així com la relacionada amb el marc VSMA i els indicadors mínims definits per AQU Catalunya. En concret, a la columna de Indicadors de Qualitat, apareix la informació següent:

- Dades i Indicadors acadèmics (Accés i Matrícula, Rendiment acadèmic, Graduació, Abandonament)
- Mobilitat
- A més, la seva evolució i enllaços a la pàgina web d'indicadors docents per al desenvolupament i anàlisi de les titulacions esmentades (WINDDAT).
- Tambè es publica enllaç al portal Dades del sistema universitari català (EUC Dades) que dona accés als informes sobre “Resultats de satisfacció” e “Inserció laboral”.

### 2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

L'última versió del SGIQ (tant de la UPF com del centre) està publicada a l'apartat relatiu a la garantia de la qualitat de les titulacions, a la pestanya "Qualitat" del web del centre (<https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>) així com el seu Pla de Millora (inclòs en la seva última revisió de 13 de desembre de 2018), els resultats del seguiment i de l'acreditació i els indicadors de les titulacions. També es publiquen la composició de la Comissió de Qualitat del centre, la relació de processos associats al SGIQ i el mapa d'aquests processos. No hi ha hagut canvis rellevants en la informació pública sobre el SGIQ des de l'anterior procés d'acreditació (any 2019), quan va rebre una valoració de "A PROGRÉS CAP A L'EXCEL·LÈNCIA". A més, en l'apartat relatiu a la garantia de la qualitat de les titulacions, a la pestanya "Qualitat" del web del centre (<https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>) apareix publicada la informació següent:

- Memòria de verificació de la titulació
- Informes d'avaluació interna (informes de seguiment, autoinformes d'acreditació prèvia (si escau), informes d'autoavaluació per a la sol·licitud de segells específics de qualitat (d'interacció entre recerca i docència o d'internacionalització)
- Informes d'avaluació externa (informes d'avaluació del seguiment, de les modificacions, d'acreditació i d'avaluació dels segells de qualitat)
- Premis i Reconeixements (certificats i segells d'acreditació, certificats i segells de qualitat, excel·lència investigadora (reconeixement al Departament de Ciències Experimentals i de la Salut com a Centre d'Excel·lència "María de Maeztu" en les dues convocatòries successives de 2014 i 2018), premi d'investigació i innovació educativa, premis col·lectius i individuals a la qualitat docent (Distinció Vicens Vives i Premis del Consell Social de la UPF).

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

*M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals*

### 1. Anàlisi i valoració de les dades

#### 4.1 Professorat per categoria, gènere i segons doctorat (%)

		Associats	Altres	Externs	TOTAL
Doctor	Dona	2.8%	0.0%	0.0%	2.8%
	Home	2.8%	2.8%	0.0%	5.6%
	Total	5.6%	2.8%	0.0%	8.3%
No doctor	Dona	5.6%	0.0%	16.7%	22.2%
	Home	0.0%	5.6%	63.9%	69.4%
	Total	5.6%	5.6%	80.6%	91.7%

#### 4.1 Professorat per categoria, gènere i segons doctorat

		<b>Associats</b>	<b>Altres</b>	<b>Externs</b>	<b>TOTAL</b>
Doctor	Dona	1	0	0	1
	Home	1	1	0	2
	Total	2	1	0	3
No doctor	Dona	2	0	6	8
	Home	0	2	23	25
	Total	2	2	29	33

**4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat, gènere i doctorat**

		<b>Associats</b>	<b>Altres</b>	<b>Externs</b>	<b>TOTAL</b>
Doctor	Dona	1.2%	0.0%	0.0%	1.2%
	Home	9.9%	4.8%	0.0%	14.7%
	Total	11.1%	4.8%	0.0%	15.9%
No doctor	Dona	5.4%	0.0%	12.9%	18.3%
	Home	0.0%	6.0%	59.8%	65.8%
	Total	5.4%	6.0%	72.6%	84.1%

#### 4.2 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat, gènere i doctorat

		Associats	Altres	Externs	TOTAL
Doctor	Dona	4	0	0	4.0
	Home	33	16	0	49.0
	Total	37	16	0	53.0
No doctor	Dona	18	0	42.75	60.8
	Home	0	20	198.75	218.8
	Total	18	20	242	279.5

#### 4.3 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams i gènere

	DOCENCIA			RECERCA		
	SENSE TRAM	NO VIU	VIU	SENSE TRAM	NO VIU	VIU
Dona	29.3%	0.0%	0.0%	29.3%	0.0%	0.0%
Home	70.7%	100.0%	0.0%	70.7%	0.0%	100.0%

#### 4.3 Hores impartides de docència (HIDA) segons trams i gènere

	DOCENCIA			RECERCA		
	SENSE TRAM	NO VIU	VIU	SENSE TRAM	NO VIU	VIU
Dona	22	0	0	22	0	0
Home	53	16	0	53	0	16
Total general	75	16	0	75	0	16

#### 4.4 Professorat per trams d'edat i gènere

	25-34	35-44	45-54	55-64	Sense dades	Total general
Dona	1	1	0	1	6	9
Home	2	1	1	0	23	27
Total general	3	2	1	1	29	36

La satisfacció amb el professorat rep una valoració de 4,17 sobre 5, més del 80% la valoren amb 4 o 5. Aquesta valoració és superior a la que reben el conjunt de màsters del Departament i de la Universitat, que són molt similars.

## 2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

Hi ha una proporció de dones al professorat per sota del 30%

## 3. Accions de millora

Es proposa com acció de millora la incorporació paulatina de dones a la docència del màster. Específicament s'incentivarà la presència de dones científiques a l'assignatura de seminaris (SALUT.0114)

### 4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

#### *M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals*

### 1. Anàlisi i valoració de les dades

#### 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert) (estàndard 4.2)

Curs acadèmic	2017-2018	2018-19
MU en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	32.6	19.5

La relació estudiants per PDI al curs 2018-19 és adequada.

## 2. Accions de millora

No hi ha accions de millora en aquest capítol



### 4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

#### 4.3.1. La Unitat de Suport a la Qualitat i Innovació Docent (USQUID) del centre ofereix un suport directe al professorat en la seva faceta docent, fonamentalment mitjançant:

1. Sessió d'aspectes bàsics de l'organització de la docència en el centre, normativa, eines i serveis de suport docència per a nous professors en qualsevol de les categories
2. Atenció a nivell de centre pel que fa a aspectes de millora de metodologies docents i estudi d'impacte
3. Donant suport a les accions identificades per la subdirecció de Qualitat i Innovació Docent del centre i la Comissió d'Avaluació de la Qualitat Docent a partir de les conclusions derivades dels processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) ("B0438 Actualitzar i acreditar el model d'avaluació de la docència", "B0441 Gestionar l'enquesta de satisfacció del professorat i càrrecs acadèmics")
4. Espais de debat per a la millora i l'aprenentatge en comunitat d'aspectes d'activitat docent (com, per exemple, jornades d'innovació docent organitzades a nivell de centre)

La USQUID es coordina amb el Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK) - que té com a missió definir i actualitzar el model educatiu integral de la Universitat Pompeu Fabra, dotant-lo de personalitat i de singularitat per mitjà de l'impuls de la innovació en la docència, la promoció de la transformació dels processos de docència i aprenentatge i la incorporació de les eines, els recursos i les tendències que han de suposar una optimització pedagògica. Més informació a: <http://www.upf.edu/web/clik/>

Així doncs, el CLIK ofereix suport al professorat per millorar la qualitat de l'activitat docent a través dels àmbits i les actuacions següents:

#### 1. Formació adreçada al personal docent i investigador

Formació Inicial en Docència Universitària (FIDU): formació en docència adreçada al professorat (recomanada per a professors amb menys de tres anys de docència a la UPF). S'ofereixen tres itineraris formatius i modalitats presencials i en línia en diferents idiomes.

Formació contínua: articulada en diferents mòduls (innovació en la docència i TIC, procés d'ensenyament i aprenentatge, planificació, gestió de la investigació i seguretat laboral). Aquest programa s'ofereix en diferents formats: presencial, semipresencial i online.

Programa CÍCLIKS: programa dirigit específicament als estudiants de doctorat que inclou cursos per impulsar la recerca i el desenvolupament professional. El programa està organitzat pel CLIK, en col·laboració amb l'Escola de Doctorat.

Formació específica: a partir de les línies estratègiques de la institució i els plans institucionals.

Formació a mida: desenvolupada a partir de la detecció de necessitats formatives de centres i departaments de la Universitat. També s'ofereix la possibilitat d'organitzar-la per a centres adscrits.

Tallers transversals: organitzats al voltant de temàtiques vinculades a la docència i que constitueixen un laboratori d'experimentació de nous formats.

Formació en llengües: en el marc del Pla d'Acció pel Multilingüisme, l'objectiu prioritari és promoure les terceres llengües per tal d'impulsar i incentivar el multilingüisme en la docència i facilitar, al PDI, la millora de les competències lingüístiques, en particular de l'anglès i del català.

Autoformació, mitjançant un espai a la web: per proporcionar al professorat eines i recursos que millorin les seves competències docents i per aplicar noves metodologies en la docència: <https://www.upf.edu/web/clik/eines-digitals>. També recomanacions de cursos en línia oberts i massius (MOOC) sobre temes docents oferts per diferents plataformes: <https://www.upf.edu/web/clik/altres-cursos>.

Més informació al web del CLIK: <https://www.upf.edu/web/clik/formacio>.

Atenent a les dades disponibles actualment per al curs 2018-2019 hi ha hagut 21 inscripcions per part del professorat del centre en cursos de formació contínua i a mida oferta per el CLIK durant el primer trimestre (15 certificats per la nostra UCA) ([https://www.upf.edu/documents/6602910/223177367/Informe+trimestral+1rtrim\\_2018-2019\\_def+.pdf/7e7924be-88d0-805d-c1a3-6a86eee25333](https://www.upf.edu/documents/6602910/223177367/Informe+trimestral+1rtrim_2018-2019_def+.pdf/7e7924be-88d0-805d-c1a3-6a86eee25333)).

## 2. Acreditació del coneixement de català del professorat de la UPF

El CLIK gestiona l'avaluació de l'activitat docent pel que fa a l'acreditació del coneixement de català del professorat de la UPF, segons el Decret 128/2010 del Govern de la Generalitat de Catalunya, que es deriva de la Llei 1/1998 de política lingüística, i l'aplicació de la normativa relativa a l'acreditació de coneixement suficient de català del professorat, aprovada el 19 d'octubre de 2011 pel Consell de Govern de la UPF.

Més informació en els enllaços següents:

<https://www.upf.edu/web/clik/formacio-llengues>

<https://www.upf.edu/web/multilinguisme/>

### 3. Convocatòria d'ajuts per a la innovació i la qualitat docent: PlaCLIK

El PlaCLIK (anteriorment denominat PlaQUID) és un pla d'ajudes a la qualitat i a la innovació en aprenentatge i coneixement que té per objectiu donar suport al desenvolupament de projectes relacionats amb els ensenyaments de grau i de postgrau que atenguin les necessitats del procés d'ensenyament i aprenentatge i que aportin innovació, a partir de diferents línies estratègiques. Les iniciatives presentades poden ser interdepartamentals o interuniversitàries, sempre que estiguin liderades per membres de la UPF. La convocatòria és anual i pot ser sol·licitada pel professorat de manera individual o en equip.

El procés de valoració es realitza mitjançant un rigorós sistema de valoració intern, en el qual es tenen en compte els aspectes tècnics, acadèmics i institucionals. Els resultats de cada projecte s'han de justificar oportunament, tenint en compte els aspectes acadèmics i econòmics, i incidint en l'impacte que tenen en l'aprenentatge de l'alumnat.

Més informació a: <https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-placliik>.

Així mateix, el CLIK ofereix informació i assessorament sobre els ajuts a projectes d'innovació i de millora docent convocades per altres institucions o organismes, i dona suport a la difusió de les bones pràctiques a través de diversos canals i formats, com la generació de notícies digitals, la realització de jornades i la publicació a e-dipòsits institucionals.

Més informació a: <https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-suport-a-la-docencia>.

Cal esmentar que al curs 2018-19 van ser aprovats i implementats 6 projectes PlaCLIK presentats per professors del centre ([https://www.upf.edu/documents/6602910/195934924/resolucio\\_atorgats\\_placliik\\_18\\_19](https://www.upf.edu/documents/6602910/195934924/resolucio_atorgats_placliik_18_19)).

### 4. Recursos per a l'activitat docent

A través de la pàgina web de l'CLIK, el professorat disposa d'un ampli ventall de recursos per a la reflexió i la pràctica educativa per complementar les habilitats docents i obrir possibilitats per desplegar-ne de noves.

Espai Aula Global (<https://www.upf.edu/web/clik/recursos-docencia>) per al professorat (desenvolupament de les potencialitats de la plataforma Moodle i dinamització)

Acció Tutorial (suport al Pla d'Acció Tutorial) (<https://www.upf.edu/web/clik/acompanyament-estudiant>)

Recursos d'informació per a la docència (recursos relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, la innovació docent i la qualitat educativa, en diversos formats) (<https://www.upf.edu/web/clik/recursos-docencia>)

Recursos digitals aplicats a la docència (instruments útils per al procés d'ensenyament-aprenentatge) (<https://www.upf.edu/web/clik/eines-digitals>)

Guia per a l'organització de la docència a la UPF (<https://repositori.upf.edu/handle/10230/4987>)

Recursos lingüístics (<https://www.upf.edu/web/clik/multilinguisme>)

Assessorament pedagògic personalitzat (en el disseny i el desenvolupament de projectes per experimentar metodologies actives que busquin la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, promovent el caràcter transversal i interdisciplinari de les propostes) (<https://www.upf.edu/web/clik/assessoraments-docents>).

## 5. Materials multimèdia i cursos en línia oberts i massius (MOOC)

L'objectiu és fomentar la competència digital entre el professorat, proposant accions per formar-se en l'ús i l'aplicació de les TIC, a més d'ajudes específiques per a realitzar i produir materials multimèdia, vídeos didàctics o cursos en línia. Dins d'aquest marc, es desenvolupa el programa Massive Open Online Courses (MOOC), amb un ventall de cursos en línia consolidats i en expansió que compten amb una trajectòria notable i satisfactòria. El CLIK ofereix assessorament pedagògic i proposa diversos models instruccionals perquè els professors de la UPF puguin elaborar continguts docents en aquest format. Actualment, la UPF compta amb una oferta de MOOC a les plataformes MiríadaX, Coursera i FutureLearn, principalment. Per desenvolupar els projectes, tant de la producció interna de material audiovisual i digital per a les assignatures com l'externa a través dels MOOC, la UPF compta amb personal tècnic de La Factoria + i del CLIK. Tot això constitueix una aposta sòlida de la UPF per seguir estant a l'avantguarda en l'ús de les tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Més informació a: <https://www.upf.edu/web/clik/mooc-i-multimedia>.

En l'àmbit de la UCA de Ciències de la Salut i de la Vida destaquem els MOOC: "Concepts and Practice of Responsible Research and Innovation", "Medicina, Literatura i Cinema" i "Why Biology Matters: Basic Concepts", "Why Biology Matters: The Genome and You" impartits per personal del centre (<https://www.upf.edu/web/mooc-upf/mooc-acabats>).

Més informació sobre l'oferta de cursos MOOC de la UPF a: <https://www.upf.edu/web/mooc-upf>.

## 6. Unitat de Suport a la Qualitat i la Innovació Docent (USQUID)

Els objectius de les USQUID són impulsar la renovació pedagògica i promoure la millora i la innovació dels processos de docència-aprenentatge, assegurant la màxima qualitat educativa del centre al qual estan adscrites. Les seves funcions deriven de la interrelació entre l'activitat global del CLIK i la seva pròpia activitat en el centre. Més informació a: <https://www.upf.edu/web/clik/usquid>.

El bloc de les USQUID és fruit del treball col·laboratiu entre les USQUID, La Factoria +, el Servei d'Informàtica i el CLIK, i mostra diverses experiències dels professors de la UPF sobre l'ús de l'Aula Global (Moodle) i la tecnologia per a la docència. Més informació a: <https://www.upf.edu/web/blog-usquids/inici>.

## 7. Convocatòria de mobilitat docent Erasmus

La convocatòria d'ajuts de mobilitat docent Erasmus, adreçada al professorat de la Universitat, està directament relacionada amb el desenvolupament de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Situant l'atenció en la millora i innovació en els processos d'ensenyament i aprenentatge, té com a objectius:

Promoure l'intercanvi de competències i experiències sobre mètodes pedagògics

Fomentar que les institucions d'educació superior amplii i millori la varietat i continguts dels cursos oferts

Afavorir la internacionalització a la Universitat possibilitant, als estudiants que no poden participar en un programa de mobilitat, l'accés als coneixements i experiència del personal acadèmic d'institucions d'educació superior d'altres països europeus. En aquest context, el CLIK ha desenvolupat i impulsat els mecanismes necessaris de difusió, gestió i valoració de les propostes, en el marc de la mobilitat docent.

Més informació: <https://www.upf.edu/web/internacional/mobilitat>

## **8. Suport institucional al professorat per activitats de recerca (assistència a congressos, seminaris, jornades ...)**

El centre disposa de programes específics de suport i cofinançament de la investigació realitzada pels seus membres, també participis com a professors dels Màsters avaluats en el present autoinforme. En aquest sentit, el programa COFRE del centre es convoca anualment, amb l'objecte de finançar els següents conceptes:

Contractació de personal (personal investigador, de suport tècnic o administratiu) d'acord amb la reglamentació vigent

Adquisició d'equipament fungible, inventariable o bibliogràfic

Edició de materials produïts (llibres, documents de treball, despeses de publicació d'articles, etc.)

Viatges per activitats de recerca: despeses de desplaçament i estada

Assistència a congressos

Altres activitats directament relacionades amb la investigació.

Durant 2018 la UCA de Ciències de la Salut i de la Vida va rebre del programa COFRE un total de 417.707,40 €.

Entre les mesures específiques de finançament per als Programes d'Investigació del centre es troben també aquelles del "Programa de Centres d'Excel·lència María de Maeztu" que permet finançar petits projectes d'investigació exploratoris entre programes i altres ajudes, per exemple algunes dirigides a la contractació de personal investigador en formació.

## **9. Valoració dels resultats de satisfacció del PDI sobre el suport i oportunitats oferts per la institució per millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora**

Per a la oferta de formació contínua i a mida en el primer trimestre del curs 2018-2019 la satisfacció global va ser valorada com a bona / excel·lent per un 93% dels participants

([https://www.upf.edu/documents/6602910/223177367/Informe+trimestral+1rtrim\\_2018-2019\\_def+.pdf/7e7924be-88d0-805d-c1a3-6a86eee25333](https://www.upf.edu/documents/6602910/223177367/Informe+trimestral+1rtrim_2018-2019_def+.pdf/7e7924be-88d0-805d-c1a3-6a86eee25333)).

Aquests resultats de satisfacció són valorats positivament per la Direcció i la Comissió de Qualitat del centre.

La darrera enquesta de satisfacció que es va passar al professorat de tota la Universitat respecte al curs 2018-2019 ([https://www.upf.edu/documents/3701303/234200398/SATPDI\\_2019\\_UPF.pdf/d835ceac-2ebf-f00d-df7e-dd348db8227c](https://www.upf.edu/documents/3701303/234200398/SATPDI_2019_UPF.pdf/d835ceac-2ebf-f00d-df7e-dd348db8227c)), reflecteix que a nivell de la nostra UCA de Ciències de la Salut i de la Vida, si bé amb un grau de participació baixa (22.4%), es constata una alta satisfacció amb el suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (4 sobre 5, amb un 75% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), el suport a la gestió de la docència per part de la secretaria (4.5 sobre 5, amb un 90.2% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), els recursos docents disponibles (4.1 sobre 5, amb un 80.4% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), l'efectivitat dels mecanismes / sistemes interns de comunicació de la UCA de Ciències de la Salut i de la Vida (4 sobre 5, amb un 80.4% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), i el suport de la UCA a la investigació (4.1 sobre 5, amb un 75.6% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5) (lleugerament superior a la satisfacció sobre el suport de la Universitat a aquesta investigació (3.9 sobre 5)). La qüestió relativa a la interacció/integració entre docència i recerca també rep una bona valoració (3,7 sobre 5, amb un 60% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5). El grau de conciliació de la vida familiar i professional es valora només amb un 3,3 sobre 5 (amb un 42.3% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), i les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF és la qüestió que rep la valoració més baixa, de 2,8 sobre 5 (amb un 34.6% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5). Totes aquestes valoracions estan en línia o fins i tot lleugerament per sobre de les valoracions mitjanes obtingudes a partir de totes les UCA de la nostra Universitat.

#### 4.3.2. Perspectiva de gènere

Pel que fa referència a la participació global a nivell UPF en les accions formatives del programa de formació contínua i a mida durante el primer trimestre del curs 2018-2019, el percentatge de dones i homes van ser 52% i 48%, respectivament. Si ens circumscriuim exclusivament a aquelles assistències certificades, aquests percentatges presenten valors equilibrats molt similars, un 51% de dones i un 49% d'homes ([https://www.upf.edu/documents/6602910/223177367/Informe+trimestral+1rtrim\\_2018-2019\\_def+.pdf/7e7924be-88d0-805d-c1a3-6a86eee25333](https://www.upf.edu/documents/6602910/223177367/Informe+trimestral+1rtrim_2018-2019_def+.pdf/7e7924be-88d0-805d-c1a3-6a86eee25333)).

### *M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals*

#### 1. Anàlisi i valoració dels resultats de satisfacció

Enquesta de satisfacció al				
----------------------------	--	--	--	--

<b>professorat de la UPF</b>				
	<b>Ciències de la Salut i la Vida</b>		<b>Total UPF</b>	
	<i>Mitjana (1 -5)</i>	<i>Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)</i>	<i>Mitjana (1 -5)</i>	<i>Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)</i>
El suport institucional (formació/consulta /aportacions de les unitats de la UPF, per exemple La Factoria, el CLIK, etc.) per al desenvolupament de l'activitat docent	4,0	75,0	4,1	76,7
El suport a la gestió de la docència per part de la secretaria	4,5	90,2	4,2	80,9
L'efectivitat dels mecanismes/sistemes interns d'informació i/o comunicació de l'UCA	4,0	80,4	3,8	66,8
L'efectivitat dels mecanismes/sistemes interns d'informació de la UPF	4,0	76,9	3,8	65,2
Els recursos docents disponibles (aula, ordinadors, projector, micròfon, etc.)	4,1	80,4	4,0	73,4
El suport de l'UCA a la recerca	4,1	75,6	3,7	63,0
El suport de la Universitat a la recerca	3,9	72,5	3,6	59,4
El suport a la interacció/integració	3,7	60,0	3,2	42,3

ó entre docència i recerca				
Les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF	2,8	34,6	2,7	30,9
El grau de conciliació de la vida familiar i professional	3,3	42,3	3,4	51,2
<i>Total respostes</i>	<i>56</i>		<i>605</i>	

En general els professors que imparteixen docència a la UCA de Ciències de la Salut i de la Vida valoren força positivament el suport que reben per part de la UCA i de la Universitat en els aspectes vinculats amb la docència i la recerca, i sobretot el suport a la gestió de la docència per part de la Secretaria.

L'aspecte amb una valoració més baixa, inferior al 3, és el referit a les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF (2,8), seguit del grau de conciliació de la vida familiar i professional (3,3).

Les valoracions que es fan des d'aquesta UCA són molt similars a les valoracions del conjunt de la Universitat, excepte el suport a la interacció/integració entre docència i recerca que des d'aquesta UCA es valora força més positivament que des de la Universitat (3,7 i 3,2, respectivament).

## 2. Accions de millora

### Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

#### 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

##### *M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals*

Les valoracions emeses en l'última EVSOE (setembre de 2016) pels estudiants del “Máster Universitari en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals”



([https://www.upf.edu/documents/3701303/230770037/EVSOE\\_MÀSTER\\_2019\\_UCA+CSV\\_RMCE.pdf/c1629d4a-6e4b-7760-b1a6-ba95b9101ebe](https://www.upf.edu/documents/3701303/230770037/EVSOE_MÀSTER_2019_UCA+CSV_RMCE.pdf/c1629d4a-6e4b-7760-b1a6-ba95b9101ebe)) indiquen un nivell de satisfacció moderat en el seu procés d'aprenentatge, ja que tots els ítems, excepte dos (**l'ordenació temporal dels estudis** i **l'oferta de matèries optatives**), reben valoracions per sobre de 5 (sobre 10). Cal destacar un grau de satisfacció molt positiu amb **l'opció d'accés a una comunitat investigadora** (8.6 sobre 10), el **baix nivell de solapament entre assignatures** (7.9 sobre 10) i el **contingut de les assignatures** (7.1 sobre 10). En relació al **Treball de Fi de Màster (TFM)**, els estudiants mostren també un bon nivell de satisfacció (7,7 sobre 10), sent sensiblement inferior el nivell de satisfacció amb la **tutorització d'aquest TFM** (5.9 sobre 10). Amb tot, i en general, hi ha una **satisfacció moderada amb el professorat** (6.6 sobre 10) i sobretot amb **la seva actitud receptiva** (7.1 sobre 10).

Pel que fa a el curs 2018-2019 els estudiants mostren una alta satisfacció en relació als **equipaments i serveis de suport a l'aprenentatge** proporcionades en aquest Màster, amb una valoració mitjana de 7.16 (sobre 10). En aquest sentit, els equipaments més ben valorats són les **aules d'estudi** (7,9 sobre 10), i el **fons bibliogràfic de la biblioteca** (7,7 sobre 10). Els altres ítems reben una valoració compresa entre el 6,3 i el 7,1.

Finalment, el nivell de satisfacció amb el màster descrit anteriorment queda també reflectit en l'autovaloració que realitzen els estudiants de la seva **implicació en els estudis** (amb una valoració mitjana de 9 sobre 10), i sobretot perquè el **92.9% dels estudiants recomanarien estudiar aquest mateix màster a la UPF**.

Pel que fa a la incorporació futura a l'mercant laboral, els estudiants expressen un elevat grau de coherència entre les seves perspectives de futur i els motius que els va impulsar a matricular-se al màster. Així, el 69.2% pretén continuar amb els estudis (bé a nivell de màster (15.4%) o de doctorat (53.8%)), mentre que el 7.7% té la intenció de incorporar-se directament al mercat laboral. Cal destacar que un 23.1% no té perspectives de futur clares.

Pel que fa a la utilitat de l'contingut docent per al desenvolupament de l'activitat professional futura, els estudiants fan especial èmfasi a destacar positivament una extensa formació pràctica a nivell multidisciplinari, proporcionada en un entorn que afavoreix la seva integració al món de la investigació.

Donat el nivell de participació dels estudiants en aquesta enquesta (51.9%), s'ha de ser previngut en la interpretació de totes aquestes dades, encara que poden ser indicatius i útils per conèixer tendències.

## **Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

### **M.U. en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals**

#### **6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació**

##### **1. Anàlisi i valoració dels resultats de satisfacció**

##### **6.1. Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)**

	<b>Multidisciplinary Research in Experimental Sciences</b>		<b>Departament de Ciències Experimentals i de la Salut</b>		<b>Total MÀSTERS UPF</b>	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes  (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes  (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes  (% valoren 4 i 5)
p14 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per desenvolupar l'activitat professional.	4.00	83.3%	4.13	84.9%	3.82	72.5%
Dona	5.00	100.0%	4.26	88.2%	3.90	75.5%
Home	3.80	80.0%	3.89	78.9%	3.68	67.4%
p9 - Estic satisfet amb les pràctiques externes.	4.00	80.0%	4.36	90.0%	3.78	67.7%
Dona	5.00	100.0%	4.34	87.5%	3.90	70.9%
Home	3.75	75.0%	4.39	94.4%	3.60	62.7%
p10 - Estic satisfet amb el TFM.	4.33	83.3%	4.43	90.6%	3.93	74.5%

Dona	5.00	100.0%	4.47	94.1%	3.95	76.0%
Home	4.20	80.0%	4.37	84.2%	3.89	72.0%
p15 - Estic satisfet amb el màster.	3.83	83.3%	4.02	79.2%	3.78	70.0%
Dona	4.00	100.0%	4.00	85.3%	3.82	73.1%
Home	3.80	80.0%	4.05	68.4%	3.71	64.9%
p16 - Si hagués de començar de nou, triaria el mateix màster (% sí).		83.3%		73.6%		69.2%
Dona		100.0%		70.6%		70.5%
Home		80.0%		78.9%		67.0%
p17 - Si hagués de començar de nou, triaria la mateixa universitat (% sí).		83.3%		81.1%		78.4%

Dona	100.0%	85.3%	81.4%
Home	80.0%	73.7%	73.4%

	<b>Multidisciplinary Research in Experimental Sciences</b>		<b>Departament de Ciències Experimentals i de la Salut</b>		<b>Total MÀSTERS UPF</b>		
	Respostes	% participaci ó	Respostes	% participaci ó	Respostes	% participaci ó	

Participació (respostes, %)	6	22.2%	53	33.8%	250	31.4%	
Dona	1	9.1%	34	33.3%	156	30.8%	
Home	5	31.3%	19	34.5%	94	32.1%	

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2018-2019

En general la satisfacció és alta i superior a la mitjana dels estudis de màster de la UPF. Cal destacar que la majoria tornarien a escogir aquest màster.

## 2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

No hi ha grans diferències segons el gènere.

## 3. Accions de millora

No hi ha accions de millora en aquest capítol

### *6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos*

#### 1. Anàlisi i valoració dels resultats de satisfacció

**Taula 6.2 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent**

Trim.	Codi	Assignatura	Grup	Els continguts impartits en	Les metodologies	El volum de treball exigint	En conjunt estic	A. Matric	Participació %
-------	------	-------------	------	-----------------------------	------------------	-----------------------------	------------------	-----------	----------------

				<b>l'assignatura i les competències treballades s'ajusten al que diu el pla docent</b>	<b>docents utilitzades</b>	<b>s'adequa als crèdits de l'assignatura</b>	<b>satisfet/a amb aquesta assignatura</b>		
3T	32330	Projecte de recerca	1	9.00	9.00	8.00	8.80	27	18.52
3T	32328	Seminaris de recerca avançada	1	9.60	8.20	7.80	7.80	27	18.52
2T	32327	Recerca responsable i comunicació científica	1	7.83	7.67	7.67	7.50	27	22.22
3T	32327	Recerca responsable i comunicació científica	1	7.60	6.80	8.20	7.00	27	18.52
2T	32329	Tècniques avançades en ciències experimentals	1	8.56	6.56	8.11	7.00	27	33.33
3T	32331	Formació en recerca interdisciplinària	1	8.20	6.00	7.20	7.00	27	18.52
2T	32326	Estadística i anàlisi de dades	1	6.75	5.38	5.75	5.88	27	29.63
Total				8.22	7.09	7.53	7.28		

Font: AVALDO 2018-2019

La valoració de les diferents assignatures és alta i positiva. En el cas de Estadística i anàlisi de dades, la valoració es més baixa. Això es degut principalment a la complexitat i exigència del programa impartit. Es proposa una acció de millora en aquest sentit.

Valoració dels titulats el curs 2018-2019 en relació la metodologia docent, el sistema d'avaluació i el volum de treball exigít (font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2018-2019)

	Multidisciplinary Research in Experimental Sciences		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1-5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1-5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1-5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p5 - La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,33	66,7%	3,64	66,0%	3,70	67,1%
<i>Dona</i>	4,00	100,0%	3,71	64,7%	3,77	67,7%
<i>Home</i>	3,20	60,0%	3,53	68,4%	3,59	66,0%
p6 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	3,33	50,0%	3,57	66,0%	3,58	65,6%
<i>Dona</i>	5,00	100,0%	3,76	73,5%	3,68	69,2%
<i>Home</i>	3,00	40,0%	3,21	52,6%	3,40	59,6%
p7 - El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM.	4,00	83,3%	3,70	77,4%	3,65	70,3%
<i>Dona</i>	5,00	100,0%	3,74	79,4%	3,63	71,0%
<i>Home</i>	3,80	80,0%	3,63	73,7%	3,69	69,1%

La metodologia docent i els sistemes d'avaluació es valoren amb un 3,33 sobre 5, aquestes dues qüestions són les que reben una valoració més baixa, lleugerament inferior a la del conjunt del Departament i de la UPF. En canvi el volum de treball exigít es valora amb un 4 sobre 5, superior a la valoració que es fa des del Departament i de la UPF.

Dona què el màster presenta diferents metodologies docents i d'avaluació depenent de l'assignatura es necessita una anàlisi més curós per detectar els punts de millora.

## **2. Anàlisi de la perspectiva de gènere**

No es detecta grans canvis en la valoració depenent del gènere. Potser els homes han estat més crítics però potser es degut al nombre de respostes.

## **3. Accions de millora**

-Com acció de millora de l'assignatura d'estadística es proposa donar més hores presencials als continguts del temari que presentin més complexitat per als estudiants. En aquest sentit es seguirà les indicacions dels suggeriments que fan els estudiants a les enquestes de satisfacció per detectar aquests continguts (SALUT.0112).

-Com acció de millora es proposa fer una trobada al final del curs amb un representant dels alumnes per detectar quins punts de l'avaluació i de les metodologies rep pitjor valoració per part d'ells (SALUT.0113).



### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### 1. Anàlisi i valoració de les dades

#### 6.3 Resultats globals de la titulació

	<b>Gènere</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Dona	100.00	100.00	0.00
	Home	100.00	100.00	0.00
Total		100.00	100.00	0.00
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Dona	100.00	100.00	0.00
	Home	100.00	100.00	0.00
Total		100.00	100.00	0.00
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Dona	100.00	100.00	
	Home	100.00	100.00	
Total		100.00	100.00	
Crèdits matriculats per primer cop (%)	Dona	100.00	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00	100.00
Total		100.00	100.00	100.00

## Cohort

	<b>Gènere</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Taxa de presentació a 1r curs	Dona	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00
Total		100.00	100.00
Taxa d'èxit a 1r curs	Dona	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00
Total		100.00	100.00

**Curs acadèmic**

	<b>Gènere</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Total graduats	Dona	6	11
	Home	8	16
Total		14	27
Taxa d'eficiència (%)	Dona	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00
Total		100.00	100.00
Durada mitjana dels estudis (anys)	Dona	1.00	1.00
	Home	1.00	1.00
Total		1.00	1.00

## Cohort

	<b>Gènere</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Graduats en t	Dona	6	11
	Home	8	16
Total		14	27
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)	Dona	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00
Total		100.00	100.00
Graduats en t o t+1	Dona	6	11
	Home	8	16
Total		14	27
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Dona	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00
Total		100.00	100.00

## Curs acadèmic

	<b>Gènere</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Total abandonament	Dona	0	0
	Home	0	0
Total		0	0

## Cohort

	<b>Gènere</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Total abandonament	Dona	0	0
	Home	0	0
Total		0	0
No superen el règim de permanència a 1r curs	Dona	0	0
	Home	0	0
Total		0	0
% no superen règim permanència a 1r curs	Dona	0.00	0.00
	Home	0.00	0.00

Total		0.00	0.00
Taxa d'abandonament (%)	Dona	0.00	0.00
	Home	0.00	0.00
Total		0.00	0.00

#### 6.4 Resultats globals del primer curs

	<b>Gènere</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Taxa de rendiment (a 1r curs)	Dona	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00
Total		100.00	100.00
Taxa de presentació (a 1r curs)	Dona	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00
Total		100.00	100.00
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Dona	100.00	100.00
	Home	100.00	100.00
Total		100.00	100.00

## 6.5 Resultats de les assignatures del títol

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícules d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat
Estadística i anàlisi de dades	Dona	11	100	1	2	8	
	Home	16	100		4	7	5
Total		27	100	1	6	15	5
Formació en recerca interdisciplinària	Dona	11	100	1	8	2	
	Home	16	100	1	8	7	
Total		27	100	2	16	9	
Projecte de recerca	Dona	11	100	1	7	3	
	Home	16	100	1	9	6	
Total		27	100	2	16	9	
Recerca responsable i comunicació científica	Dona	11	100	1		10	
	Home	16	100		1	15	
Total		27	100	1	1	25	

Seminaris de recerca avançada	Dona	11	100		2	9	
	Home	16	100	1	6	9	
Total		27	100	1	8	18	
Treball de fi de màster	Dona	11	100		6	5	
	Home	16	100	1	11	4	
Total		27	100	1	17	9	
Tècniques avançades en ciències experimentals	Dona	11	100		2	6	3
	Home	16	100		8	6	2
Total		27	100		10	12	5

Els resultats són molt satisfactoris

## 2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

Els resultats globals són iguals independentment del gènere

## 3. Accions de millora

No hi ha cap acció de millora en aquest sentit



## 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

### 1. Anàlisi i valoració dels resultats de satisfacció

Valoració dels titulats el curs 2018-2019 en relació les oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional i si la formació rebuda ha millorat les competències personals dels titulats (font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2018-2019)

	Multidisciplinary Research in Experimental Sciences		Departament de Ciències Experimentals i de la Salut		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p12 - El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional	4,33	83,3%	4,09	79,2%	3,72	67,6%
<i>Dona</i>	5,00	100,0%	4,18	82,4%	3,73	69,6%
<i>Home</i>	4,20	80,0%	3,95	73,7%	3,71	64,5%
p13 -La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, etc.).	4,17	83,3%	4,02	77,4%	3,87	72,3%
<i>Dona</i>	5,00	100,0%	4,15	82,4%	3,94	74,8%
<i>Home</i>	4,00	80,0%	3,79	68,4%	3,76	68,1%

En relació les oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional, la valoració és molt positiva, de 4,33 sobre 5, lleugerament superior a la del Departament i més de mig punt per sobre la del conjunt de la UPF.

En relació si la formació rebuda ha millorat les competències personals dels titulats, des del màster es valora molt positivament amb un 4,17 sobre 5, lleugerament superior a la del Departament i quasi mig punt per sobre la del conjunt de la UPF.

## **2. Anàlisi de la perspectiva de gènere**

No es detecta cap diferència en les respostes segons el gènere.

## **3. Accions de millora**

No es proposa cap acció de millora en aquest sentit

## 4. Valoració i proposta del pla de millora

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
SALUT.0001	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Acreditació 2015 (28/11/2014)	No	E1	Participació reduïda dels alumnes en l'enquesta AVALDO de satisfacció amb els estudis de màster	Augmentar la difusió de l'enquesta. Adequar la valoració de les assignatures i les pràctiques a les característiques dels estudis	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes i obtenir informació detallada sobre la satisfacció		Mitja	Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)	2018-09-01	Desistida	-	No
SALUT.0108	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E1.2	Manca de perspectiva de gènere a les competències del programa	Seguir les indicacions de la guia UPF de suport a la incorporació de la perspectiva i els continguts de gènere en l'àmbit universitari	Incloure competències al màster amb perspectiva de gènere	Memòria de la titulació	Mitja	Coordinadors de màster	2021-05-31	Oberta	No assolit	Si

SALUT.0109	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E1.3	Tot hi acceptar durant el període de matrícula 30 candidats no tots acaben matriculant-se al setembre	Fer un seguiment de les causes per les quals els candidats no acaben matriculant-se al màster amb l'objectiu de trobar patrons comuns i així generar un pla de contingència durant el procés de selecció	Tenir un pla de contingència a tenir en compte durant la selecció de candidats tenint el compte el que ha passat a cursos anteriors	Pla de contingència	Alta	Coordinadors de máster	2021-01-01	Oberta	No assolit	No
UPF.0015	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3	La gestió de la qualitat feta per l'OTQ es fonamenta en la revisió dels informes a nivell dels centres, l'assessorament i la difusió de bones pràctiques. Es constata que cal a un paper més auditor.	Introduir un sistema d'alertes derivat de la identificació de valors objectius als indicadors que s'usen per a avaluar les titulacions.	Dotar l'OTQ del caràcter auditor que ha de permetre no només assessorar els centres, sinó també anticipar-se a determinats resultats no satisfactoris i facilitar la presa de decisions estratègiques.		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés	-	No
UPF.0021	UPF	Informe previ transversals UPF - AQU (29/04/20)	No	E3	Actualment l'informe de seguiment de la universitat no contempla la possibilitat de fer un anàlisi de l'evolució dels indicadors claus.	Incloure a l'informe de seguiment de la universitat un apartat on analitzar els indicadors claus.	Poder analitzar a l'informe de seguiment de la universitat l'evolució dels indicadors claus.	Nova estructura informe seguiment universitat	Alta	Cap de l'UPEQ	2020-12-31	Oberta	-	NO

UPF.0020	UPF	Informe previ transversals UPF - AQU (29/04/20)	No	E3	Actualment la vinculació entre els indicadors, la revisió del SGIQ i les propostes de millora és poc visible	Canviar l'estructura dels Informes de Revisió del SGIQ dels centres UPF.	Crear una nova estructura per a l'IRSGIQ dels centres UPF on es reculli de forma més clara l'anàlisi dels objectius de qualitat del centre, dels processos de gestió de la qualitat i dels indicadors.	Plantilla nova IRSGIQ	Alta	Cap de l'UPEQ	2020-12-31	Oberta	-	NO
UPF.0019	UPF	Informe previ transversals UPF - AQU (29/04/20)	No	E3	No es du a terme una anàlisi sobre l'assoliment o no dels valors objectius dels indicadors de resultat i eficiència dels processos del SGIQ Marc UPF.	Dur a terme un anàlisi anual del compliment del valor objectiu dels indicadors de resultat i eficiència dels processos del SGIQ Marc UPF.	Millorar l'anàlisi dels indicadors de resultat i eficiència dels processos de gestió i en cas de no assolir els seu valor objectiu implantar accions de millora.	Percentatge de valors objectius revisats	Alta	Cap de l'UPEQ	2020-12-31	Oberta	-	no
UPF.0018	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3	Necessitat de comptar amb un repositori de processos de qualitat de la docència, tant a nivell transversal com de centre	Procurar la unicitat d'eines i instruments de mesura i seguiment dels processos de qualitat de la docència, per facilitar la tasca de revisió dels mateixos	Dotar d'eines efectives la revisió dels processos de qualitat de la docència		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés	-	No

UPF.0013	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3	El SGIQ Marc ha evolucionat i s'ha vist modificat el seu contingut però en canvi no s'ha realitzat una revisió efectiva del mateix des de la darrera aprovació el curs 2017-18.	Revisar el SGIQ Marc de la UPF amb una periodicitat anual i generar un informe de revisió a aquest efecte.	Revisar anualment el SGIQ Marc de manera que el seu contingut, amb dades i indicadors actualitzats, ajudin a la presa de decisions per a l'assegurament de la qualitat de les titulacions		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés	-	No
UPF.0014	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3	S'ha elaborat un Marc general a nivell del sistema universitari català per incorporar la perspectiva de gènere en la docència però a la UPF encara no s'ha adaptat el seu contingut.	Adaptar els indicadors vàlids per a l'avaluació de les titulacions als nous requeriments i previsions derivats del nou Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència.	Aportar a l'activitat universitària la perspectiva de gènere amb la voluntat d'aprofundir en la comprensió de les necessitats, comportaments i actituds del conjunt de la població.	UPEQ	Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés	-	No
UPF.0016	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3	Manca estructurar els indicadors dels processos transversals UPF en format catàleg.	Elaboració d'un catàleg d'indicadors on es procura desagregar els indicadors a nivell de centre així com recollir la seva evolució.	Dotar d'eines efectives la revisió dels processos de qualitat de la docència		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés	-	No

UPF.0017	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3	Necessitat que els processos de qualitat de la docència tinguin documents d'entrada que siguin un conjunt de millores fruit de l'anàlisi fet al final del procés, i que estiguin degudament documentats.	Incorporar, en finalitzar un procés, la necessària avaluació del mateix a l'efecte de recollir inputs i extreure conclusions que han de servir per millorar el procés	Fer efectiva la millora contínua dels processos de qualitat de la docència		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés	-	No
UPF.0004	UPF	Revisió SGIQ 2018 (22/02/2018)	No	E3	Es detecta la necessitat d'unificar les diferents eines existents per la gestió de la qualitat i de crear/ne de noves.	Treball conjunt de l'Oficina Tècnica de Qualitat, el Servei d'Informàtica i els Centres, per al disseny i elaboració d'una eina integral de gestió de la qualitat	Millorar la gestió dels processos de qualitat del Centre.		Alta	OTQ / Informàtica	2020-01-15	En procés	-	No
SALUT.0018	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2017 (23/06/2017)	No	E3	Necessitat d'obtenir dades més completes sobre la satisfacció dels estudiants	Proposar una millora en la mesura de la satisfacció que tingui en compte les especificitats dels estudis de màster (pràctiques, altres conceptes)	Dur a terme un anàlisi de la mesura de la satisfacció dels estudiants de màster i la seva idoneïtat		Alta	UPEQ amb Coordinadors de màster	2018-09-01	Desistida	-	No

UPF.0010	UPF	Comissió de Qualitat UPF 29/11/2017	No	E3.2	Disminució de la participació dels estudiants en el qüestionari per avaluar la docència rebuda, l'AVALDO.	Revisar i repensar els informes que es generen amb els resultats del qüestionari AVALDO perquè siguin una eina efectiva de millora de la docència i aportin informació d'interès pels estudiants.	Disposar de nous informes amb informació d'interès pels estudiants.	Nº informes creats / % participació estudiants	Alta	UPEQ	2020-06-30	En procés	-	No
UPF.0011	UPF	Comissió de Qualitat UPF 29/11/2017	No	E3.2	Disminució de la participació dels estudiants en el qüestionari per avaluar la docència rebuda, l'AVALDO.	Pensar noves maneres de difondre l'AVALDO entre els estudiants, d'incentivar la participació, de trencar resistències a respondre'l.	Augmentar la participació dels estudiants a l'AVALDO.	% participació. % increment participació.	Alta	UPEQ	2020-06-30	En procés	-	No
SALUT.0114	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E4.1	Hi ha una proporció de dones al professorat del màster per sota del 30%	Es proposa incorporar paulatinament dones a la docència del màster. Principalment es farà a l'assignatura de seminaris priorititzant dones científiques	Estar en una proporció al voltant de 40-60% homes-dones a l'assignatura de seminaris avançats	percentatge de dones docents a l'assignatura de seminaris avançats	Mitja	Coordinadors de màster	2021-06-01	Oberta	-	No



SALUT.0112	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E6.2	La valoració de l'assignatura d'estadística és més baixa que la mitja	Donar més hores presencials als continguts del temari que presentin més complexitat per als estudiants segons els suggeriments dels estudiants a les enquestes de satisfacció	Permetre una millor comprensió de les parts més complicades de l'assignatura	GAP sessions	Alta	Coordinadors de màster, Coordinador d'assignatura	2021-01-01	Oberta	Parcialment assolit	No
SALUT.0113	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E6.2	Valoració baixa de les metodologies del màster	Com acció de millora es proposa fer una trobada al final del curs amb un representant dels alumnes per detectar quins punts de l'avaluació i de les metodologies rep pitjor valoració per part d'ells	Tenir més clares quines metodologies no reben bona valoració	Informe anual de reunió amb estudiants	Mitja	Coordinadors de màster	2021-06-01	Oberta	Parcialment assolit	No